

T.C.
MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU 2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
DEĞERLENDİRME RAPORU

EYLÜL 2026
MUĞLA

İÇİNDEKİLER

İçindekiler	Sayfa
GİRİŞ	3
1. Amaç ve Kapsam	3
2. Veri kaynakları	3
BULGULAR	4
3. Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ve Program Çıktıları (PÇ) Başarı Düzeyleri	4
3.1. 2025–2026 Güz Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeyleri	4
3.2. 2025–2026 Güz Yarıyılı Program Çıktıları (PÇ) Gerçekleşme Düzeyleri	11
3.3. Güz Dönemi Ölçme-Değerlendirme Evraklarının İncelenmesi	11
3.4. 2025–2026 Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeyleri	24
3.5. 2025–2026 Bahar Yarıyılı Program Çıktıları (PÇ) Gerçekleşme Düzeyleri	29
3.6. Bahar Dönemi Ölçme-Değerlendirme Evraklarının İncelenmesi	39
3.7. Güz–Bahar Yarıyıllarının Karşılaştırmalı Bulguları ve Kanıtları	39
3.8. Genel Sonuç ve İyileştirme Planı	42
4. Sınav İstatistikleri	43
4.1. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Dersleri Sınav İstatistikleri	43
4.2. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Dersleri Sınav İstatistikleri	48
5. 40/A Kapsamındaki Derslerin Ders Değerlendirme Sonuçları	52
5.1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Bahar Dönemi 40/A Kapsamındaki Derslerin Ders Değerlendirme Sonuçları	52
5.2. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Bahar Dönemi 40/A Kapsamındaki Derslerin Ders Değerlendirme Sonuçları	54
6. Öğrenci Anket Sonuçları	55
6.1. 1.Sınıf Anketi Sonuçları	55
6.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları	58
6.3. Mezun Adayı Anketi Sonuçları	62
6.4. Mezun Değerlendirme Anketi Sonuçları	66

MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

GİRİŞ

1. Amaç ve Kapsam

Bu rapor, Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarında gerçekleştirilen ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin sistematik olarak değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Rapor kapsamında öncelikle, Hemşirelik Bölümü derslerine ilişkin ders öğrenme çıktıları (DÖÇ), program çıktıları (PÇ) ve sınavlarda elde edilen başarı düzeyleri değerlendirilmiştir. Bu kapsamda derslerin ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin sınav analizleri ve komisyona sunulan ilgili kanıt ve dokümanlar incelenmiştir.

Bunun yanı sıra, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin görüş ve memnuniyetlerini ortaya koyan anket sonuçları, öğrenci iş yükü değerlendirme sonuçları ve 40/A kapsamındaki derslere ilişkin ders değerlendirme anket sonuçları da değerlendirmeye alınmıştır. Elde edilen tüm veriler doğrultusunda, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin etkililiğinin değerlendirilmesi, güçlü yönlerin ve geliştirilmesi gereken alanların belirlenmesi ve kalite güvence sistemi kapsamında sürekli iyileştirmeye yönelik gereksinimlerin ortaya konulması amaçlanmıştır.

2. Veri Kaynakları

- Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ve Program Çıktıları (PÇ) Başarı Düzeyleri
- Ders Sınav İstatistikleri
- Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Sonuçları
- 1. Sınıf Anketi Sonuçları
- Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları
- Mezun Adayı Anketi Sonuçları
- Mezun Değerlendirme Anketi Sonuçları

BULGULAR

3. Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeyleri

3.1 2025–2026 Güz Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeyleri

Güz yarıyılında yürütülen zorunlu ve seçmeli derslere ait ara ve yarıyıl sonu sınav sonuçları birlikte değerlendirildiğinde, derslerin öğrenme çıktıları (DÖÇ) başarı düzeylerinin farklılık gösterdiği ve geniş bir dağılım sergilediği belirlenmiştir. Bazı DÖÇ başarı oranlarının %80 ve üzerinde olduğu, buna karşın özellikle Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler, Biyokimya ve Fizyoloji gibi derslerde belirli DÖÇ'lerin hedeflenen düzeyin belirgin biçimde altında kaldığı görülmüştür.

Öğrenme çıktıları genel olarak değerlendirildiğinde, bazı DÖÇ'lerde hedeflenen kazanım düzeylerine ulaşılrken, özellikle birden fazla öğrenme çıktısını kapsayan derslerde DÖÇ'ler arasında başarı düzeylerinin farklılaştığı belirlenmiştir. Bu durum, hedeflenen düzeyin altında kalan öğrenme çıktıları için sınav sorularının DÖÇ'lerle uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir (Tablo 1).

Tablo 1. 2025–2026 Güz Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-1)*Dayanak Ek Evrak: Ek-x: 2025–2026 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları*

Ders Adı	DÖÇ-1 (%)		DÖÇ-2 (%)		DÖÇ-3 (%)		DÖÇ-4 (%)		DÖÇ-5(%)		Başarı Düzeyi	Değerlendirme
	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %		
HMB1003 Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler	50,91	25,33	49,09	25,76	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %51,09 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %49,76, DÖÇ2 için ise %52,47 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1 ve DÖÇ2'ye ilişkin sonuçların birbirine yakın olduğu, ancak DÖÇ'lerin hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu durum, özellikle DÖÇ'leri ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktısını yeterli düzeyde temsil edip etmediğinin değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Bu doğrultuda, sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinin öğrenme çıktılarını dengeli biçimde yansıtmasına katkı sağlayacaktır.
HMB1005 Biyokimya	38,00	22,92	44,00	26,54	1,50	1,50	16,50	10,76	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %61,73 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 ve DÖÇ2 için kazanım oranı %60,32, DÖÇ3 için %100,00 ve DÖÇ4 için %65,21 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranının hedeflenen düzeyi tamamen karşıladığı, DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ4'e ilişkin kazanım oranlarının ise birbirine yakın düzeylerde gerçekleştiği görülmektedir. Bu durum, öğrenme çıktılarının sınav soruları ile temsil edilme düzeylerinde farklılıklar olabileceğini düşündürmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ4'ü ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden

												geçirilmesi, tüm öğrenme çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecinde daha dengeli biçimde temsil edilmesine katkı sağlayacaktır.
HMB2511 Bakım Modelleri	100	78,15	-	-	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %78,15 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1'in kazanım oranı %78,15 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranı incelendiğinde, DÖÇ1'e ilişkin kazanım oranının %78,15 olduğu ve hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, dersin tek öğrenme çıktısını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktısıyla uyumu ve ölçme yeterliliğinin gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, sınav sorularının DÖÇ1'i daha kapsamlı ve hedeflenen kazanım düzeyini yansıtacak şekilde temsil edip etmediğinin değerlendirilmesi önerilmektedir. Bununla birlikte, dersin kapsamını daha bütüncül biçimde yansıtabilmek ve ölçme-değerlendirme sürecini güçlendirmek amacıyla ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilerek sayısının artırılması ve ders içeriğini kapsayacak şekilde çeşitlendirilmesi önerilmektedir.
HMB1007 Hemşirelik Tarihi Kavram ve İlkeleri	100	68,12	-	-	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %68,12 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1'in kazanım oranı %68,12 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranı incelendiğinde, DÖÇ1'e ilişkin kazanım oranının %68,12 olduğu ve hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, dersin tek öğrenme çıktısını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktısıyla uyumu ve ölçme yeterliliğinin gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu

												doğrultuda, sınav sorularının DÖÇ1'i daha kapsamlı ve hedeflenen kazanım düzeyini yansıtacak şekilde temsil edip etmediğinin değerlendirilmesi önerilmektedir. Bununla birlikte, ders kapsamını daha kapsamlı yansıtabilmek ve ölçme-değerlendirme sürecini güçlendirmek amacıyla ders öğrenme çıktılarının gözden geçirilerek artırılması ve ders içeriğini kapsayacak şekilde çeşitlendirilmesi önerilmektedir.
HMB1009 Fizyoloji	86,60	58,49	13,40	9,70	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %68,19 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %67,54, DÖÇ2 için ise %72,39 olarak hesaplanmıştır	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1 ve DÖÇ2'ye ilişkin kazanım oranlarının birbirine yakın düzeylerde gerçekleştiği ve her iki öğrenme çıktısının da hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, sınav sorularının her iki öğrenme çıktısını dengeli ve hedeflenen kazanımı yansıtacak şekilde ölçme gücünün yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.
HMB1505 Hemşirelik Bilişimi	27,61	21,31	66,01	50,77	6,38	5,61	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %77.69 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranının DÖÇ1 ve DÖÇ2'ye göre daha yüksek olduğu, ancak tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum,

											%77,18, DÖÇ2 için %76,91 ve DÖÇ3 için %87,93 olarak hesaplanmıştır.	öğrenme çıktılarının sınav soruları ile temsil edilme düzeylerinin yeniden değerlendirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ1 ve DÖÇ2'yi ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi, ölçme ve değerlendirme sürecinde tüm öğrenme çıktılarının dengeli ve hedeflenen düzeyde temsil edilmesine katkı sağlayacaktır.
HMB1507 Psikoloji	50,00	38,58	50,00	38,58	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %77,17 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 ve DÖÇ2 için kazanım oranı %77,16 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1 ve DÖÇ2'ye ilişkin kazanım oranlarının eşit düzeyde gerçekleştiği, ancak her iki öğrenme çıktısına ilişkin kazanım oranının da hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, öğrenme çıktılarının sınav soruları ile dengeli biçimde temsil edildiğini, ancak öğrenme çıktılarının ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının hedeflenen kazanım düzeyini destekleyecek şekilde yeniden değerlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.
HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	12,08	7,94	48,83	32,65	17,65	12,26	6,13	4,24	14,03	10,00	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %67,09 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %65,73, DÖÇ2 için	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1, DÖÇ2, DÖÇ3, DÖÇ4 ve DÖÇ5'e ilişkin kazanım oranlarının birbirine yakın düzeylerde gerçekleştiği, ancak tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum,

											%66,87, DÖÇ3 için %69,46, DÖÇ4 için %69,17 ve DÖÇ5 için %71,28 olarak hesaplanmıştır.	öğrenme çıktılarının sınav soruları ile genel olarak dengeli biçimde temsil edildiğini, ancak öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının hedeflenen kazanım düzeyini destekleyecek şekilde yeniden değerlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.
HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği	66,90	48,23	15,70	12,65	6,43	5,40	10,98	8,53	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %74,81 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %72,09, DÖÇ2 için %80,57, DÖÇ3 için %83,98 ve DÖÇ4 için %77,69 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranının en yüksek, DÖÇ1'e ilişkin kazanım oranının ise en düşük olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ1'i ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktısını temsil etme düzeyinin değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme sürecinde tüm öğrenme çıktılarının dengeli biçimde temsil edilmesi önerilmektedir.
HMB2505 Sağlık Değerlendirilmesi	52,00	38,67	25,20	18,06	22,00	14,77	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %72,15 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1'e ilişkin kazanım oranının diğer öğrenme çıktılarına göre daha yüksek, DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranının ise görece daha düşük olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, tüm öğrenme

											için kazanım oranı %74,37, DÖÇ2 için %71,67 ve DÖÇ3 için %67,14 olarak hesaplanmıştır.	çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ3'ü ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktısını temsil etme düzeyinin değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme sürecinde tüm öğrenme çıktılarının dengeli biçimde temsil edilmesinin sağlanması önerilmektedir.
HMB2519 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	18,56	13,84	27,40	22,36	30,56	25,66	23,48	17,25	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %79.34 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %74,57, DÖÇ2 için %81,61, DÖÇ3 için %83,97 ve DÖÇ4 için %73,47 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ2 ve DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranlarının DÖÇ1 ve DÖÇ4'e göre daha yüksek düzeyde gerçekleştiği, ancak tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ1 ve DÖÇ4'ü ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarını temsil etme düzeyinin değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme sürecinde tüm öğrenme çıktılarının dengeli biçimde temsil edilmesinin sağlanması önerilmektedir.

3.2. Program Çıktıları (PÇ) Başarı Düzeyleri

Derslerin program çıktılarını gerçekleştirme düzeyleri incelendiğinde, temel hemşirelik bilgi ve becerisi (PÇ-1), etik ve yasal sorumluluk (PÇ-4), etkili iletişim ve iş birliği (PÇ-5) ile yaşam boyu öğrenme (PÇ-9) ile ilişkili yeterliliklerde görece yüksek gerçekleştirme düzeyleri dikkat çekmektedir. Buna karşın bilimsel etkinlik faaliyeti (PÇ-6), mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı (PÇ-8) ve eleştirel düşünme ve problem çözme (PÇ-7) ile ilişkili yeterliliklerin bazı derslerde daha sınırlı düzeyde karşılandığı görülmektedir.

Bu bulgu, programın temel mesleki bilgi, etik sorumluluk ve iletişim becerilerini kazandırmada güçlü olduğunu; ancak bilimsel etkinliklere katılım, mesleki gelişim, yabancı dil kullanımı ve üst düzey düşünme becerilerinin desteklenmesine gereksinim bulunduğunu göstermektedir.

3.3. Güz Dönemi Ölçme-Değerlendirme Evraklarının İncelenmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonuna teslim edilen evraklar ayrıntılı olarak incelendiğinde, güz yarıyılında dersler arasında belirgin farklılıklar olduğu görülmüştür. Yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının önemli bir kısmının sınav değerlendirme raporlarını komisyona zamanında ilettiği görülmekle birlikte, bazı derslere ilişkin raporların komisyona ulaştırılmadığı tespit edilmiştir. Komisyona iletilen sınav değerlendirme raporlarının incelenmesi sonucunda rapor içeriklerinde ve hazırlanış biçimlerinde standart bir uygulamanın bulunmadığı belirlenmiştir. Bazı öğretim elemanlarının sınav öncesinde soruları ders öğrenme çıktıları ile eşleştirmede, soru puanlarını DÖÇ doğrultusunda tanımlamadığı ve sınav akreditasyon sürecinin gerektirdiği analizleri eksik gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Bu durum, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin program düzeyinde bütüncül olarak analiz edilmesini güçleştirmektedir. Özellikle sınav soru analiz bildirim araçlarının eksikliği, ölçme-değerlendirme sürecinin izlenebilirliğini ve kanıtlanabilirliğini sınırlayan önemli bir bulgu olarak değerlendirilmiştir.

Program çıktılarının gerçekleştirme düzeyleri, DÖÇ ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi ve ders başarı sonuçları kullanılarak değerlendirilmiştir. Yapılan incelemede, program çıktılarının dersler tarafından farklı düzeylerde desteklendiği görülmüştür. Bazı derslerde program çıktılarına ilişkin katkı düzeylerinin yüksek, bazı derslerde ise görece düşük olduğu belirlenmiştir. Ayrıca bazı derslerde DÖÇ–PÇ ilişkilendirmelerinin yeniden gözden geçirilmesini gerektiren bulgular elde edilmiştir. Özellikle program çıktılarına ilişkin katkı düzeylerinin dersin düzeyi, kapsamı ve programdaki yeri dikkate alınarak kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmesine karar verilmiştir. DÖÇ–PÇ matrislerinde eksik veya gerçekçi olmayan ilişkilendirmelerin güncellenmesi, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına dengeli ve anlamlı katkı sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılması planlanmıştır. Yapılan iyileştirmelerin sonuçları sonraki değerlendirme dönemlerinde izlenecektir.

Tablo 2. 2025–2026 Güz Yarıyılı Program Çıktıları (PÇ) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanit-2)*Dayanak Ek Evrak: Ek-x: 2025–2026 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları*

Ders Adı	PÇ-1 Matriksi (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi)	PÇ-2 Matriksi (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma)	PÇ-3 Matriksi (Kanıt dayalı bütüncül bakım)	PÇ-4 Matriksi (Etik ve yasal sorumluluk)	PÇ-5 Matriksi (Etkili iletişim ve işbirliği)	PÇ-6 Matriksi (Bilimsel etkinlik faaliyeti)	PÇ-7 Matriksi (Eleştirel düşünme ve problem çözme)	PÇ-8 Matriksi (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı)	PÇ-9 Matriksi (Yaşam boyu öğrenme)	Başarı Düzeyi	Değerlendirme
HMB1003 Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler	114,84	115,06	127,73	127,73	114,84	102,18	114,84	115,06	127,73	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DŞPO %117,78 ve DÖPO %92,22 olarak hesaplanmıştır.	DŞPO değerinin DÖPO'nun üzerinde olması ise öğrencilerin program çıktılarını beklenen düzeyin üzerinde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) en yüksek düzeyde desteklenen program çıktıları olarak öne çıkmaktadır. Buna karşın PÇ-6 (Araştırma, proje ve bilimsel etkinliklere katılım) diğer program çıktılarına göre görece daha düşük matriks değerine sahiptir. Bu doğrultuda öğrencilerin araştırma kültürünü geliştirecek literatür incelemeleri, bilimsel makale değerlendirme etkinlikleri, kanıt dayalı uygulama örnekleri ve bilimsel proje süreçlerine yönelik öğrenme etkinliklerinin artırılması önerilmektedir. Program çıktılarına ilişkin matriks değerlerinin tamamının

											100'ün üzerinde olması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin yüksek belirlendiğini düşündürmektedir. Bu nedenle, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin dersin düzeyi ve kapsamı dikkate alınarak, programın kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.
HMB1005 Biyokimya	64,39	58,13	60,82	55,46	59,41	65,14	64,76	61,73	54,71	Ders kapsamında program çıktıları matris değerleri incelendiğinde, DÖPO değerinin yüksek olması, dersin program çıktılarına destekleme düzeyinin yeterli olduğunu göstermektedir. Buna karşın DŞPO değerinin DÖPO'ya göre daha düşük olması, program çıktılarının öğrenciler tarafından beklenen düzeyde kazanılmasında geliştirilmesi gereken alanlar bulunduğunu düşündürmektedir. Program çıktıları matris değerleri incelendiğinde, PÇ-6 (Araştırma, proje ve bilimsel etkinliklere katılım), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) ve PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi) diğer program çıktılarına göre daha yüksek düzeyde desteklenmektedir. Buna karşın	

											PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk) ve PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) görece daha düşük matriks değerlerine sahiptir. Özellikle biyokimya dersi kapsamında güncel bilimsel bilgi ve teknolojilerin kullanımına yönelik uygulamaların artırılması, etik ilkeler çerçevesinde laboratuvar uygulamalarının vurgulanması ve öğrencilerin bilimsel gelişmeleri takip etmelerini destekleyecek etkinliklere yer verilmesi, ilgili program y çıktılarının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
HMB2511 Bakım Modelleri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktısının öğrenci başarısı açısından karşılama düzeyi yüksek (%78,15) olmasına rağmen, sistemde DÖÇ-PÇ eşleştirmesi tanımlanmadığından DÖPO ve DŞPO göstergeleri %0 olarak hesaplanmıştır. Program çıktılarının izlenebilmesi ve akreditasyon süreçlerinde sağlıklı raporlama yapılabilmesi için ders öğrenme çıktılarının ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilerek DÖÇ-PÇ matrisinin sisteme eksiksiz tanımlanması önerilmektedir.
HMB1007 Hemşirelik Tarihi Kavram ve İlkeleri	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktıının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesine yönelik DÖÇ-PÇ matrisi sistemde tanımlanmadığından program

											çıktılarının karşılama düzeyi hesaplanamamıştır. Program çıktılarının izlenebilmesi ve akreditasyon süreçlerinde sağlıklı değerlendirme yapılabilmesi için ders öğrenme çıktıları ilgili program çıktılarıyla ilişkilendirilerek DÖÇ-PÇ matrisinin sisteme tanımlanması önerilmektedir.
HMB1009 Fizyoloji	102,29	102,29	68,19	68,19	34,1	34,1	68,19	34,1	102,29	Ders kapsamında program çıktıları gerçekte düzeyi incelendiğinde DÖPO %40,00 DŞPO ise %68,20 olarak hesaplanmıştır	DÖPO ve DŞPO değerleri birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin program çıktılarını gerçekleştirme düzeyinin, dersin program çıktılarına katkı düzeyinden daha yüksek olduğu görülmektedir. Program çıktıları matrisi değerleri incelendiğinde, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) en yüksek düzeyde desteklenen program çıktıları olarak öne çıkmaktadır. PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk) ile PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) orta düzeyde katkı sağlarken, PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ve PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) görece daha düşük matrisi değerlerine sahiptir. Fizyoloji dersinin temel bilim niteliği dikkate alındığında, özellikle bilimsel

											literatür kullanımı, güncel fizyolojik gelişmelerin izlenmesi, araştırma temelli öğrenme etkinlikleri ve ekip çalışmasını destekleyen uygulamalara daha fazla yer verilmesi, ilgili program çıktılarının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
HMB1505 Hemşirelik Bilişimi	129,49	129,49	129,49	129,49	129,49	103,59	129,49	103,59	129,49	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleştirme düzeyi incelendiğinde DÖPO %95,56, DŞPO ise %123,73 olarak hesaplanmıştır.	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleştirme düzeyi incelendiğinde DÖPO değerinin yüksek olması, dersin program çıktılarını güçlü düzeyde desteklediğini göstermektedir. DŞPO değerinin DÖPO'nun üzerinde olması ise öğrencilerin program çıktılarını beklenen düzeyin üzerinde gerçekleştirdiğini ve dersin öğrenme sürecinin program çıktılarına etkili katkı sağladığını düşündürmektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) en yüksek matriks değerlerine sahiptir. PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ve PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ise diğer

											program çıktılarına göre görece daha düşük düzeyde desteklenmektedir. Bununla birlikte, program çıktılarına ilişkin matriks değerlerinin genel olarak 100'ün üzerinde olması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin yeniden değerlendirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu nedenle, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin dersin düzeyi ve kapsamı dikkate alınarak, programın kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır
HMB1507 Psikoloji	192,92	154,34	192,92	192,92	173,63	173,63	173,63	154,34	192,92	Ders kapsamında program çıktıların gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %92,22, DŞPO ise %177,92 olarak hesaplanmıştır.	Ders kapsamında program çıktıların gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO değeri yüksek olması, dersin program çıktıların güçlü düzeyde desteklediğini göstermektedir. DŞPO değeri DÖPO'nun oldukça üzerinde olması ise öğrencilerin program çıktıların beklenen düzeyin üzerinde gerçekleştirdiğini ve dersin program çıktılarına etkili katkı sağladığını düşündürmektedir. Program çıktıları matriks değeri incelendiğinde, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk) ve PÇ-9

											(Yaşam boyu öğrenme) en yüksek matriks değerlerine sahiptir. PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ve PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) yüksek düzeyde desteklenirken, PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) ile PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) görece daha düşük matriks değerlerine sahiptir. Bununla birlikte, program çıktılarına ilişkin matriks değerlerinin tamamının 100'ün üzerinde olması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin yeniden değerlendirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu nedenle, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin dersin düzeyi ve kapsamı dikkate alınarak, programın kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.
HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	57.34	60.64	59.05	54.52	57.71	51.18	61.79	45.84	45.84	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %82,22, DŞPO ise	Ders kapsamında program çıktılarının düzeyi incelendiğinde DÖPO değerinin yüksek olması, dersin program çıktılarını destekleme düzeyinin güçlü olduğunu göstermektedir. Buna karşın DŞPO değerinin DÖPO'nun altında kalması, öğrencilerin program çıktılarına

										%54,88 olarak hesaplanmıştır.	ulaşma düzeyinin beklenen düzeyin gerisinde olduğunu göstermektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde, PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) ve PÇ-3 (Kanıta dayalı bütüncül bakım) diğer program çıktılarına göre daha yüksek düzeyde desteklenmektedir. PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi) ile PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği) de benzer düzeyde katkı sağlamaktadır. Buna karşın PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ile PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) görece daha düşük matriks değerlerine sahiptir. Cerrahi hastalıkları hemşireliği dersi kapsamında öğrencilerin ulusal ve uluslararası güncel kılavuzları takip etmelerini, bilimsel kaynaklardan yararlanmalarını ve sürekli mesleki gelişimlerini destekleyecek öğrenme etkinliklerine daha fazla yer verilmesi, özellikle PÇ-8 ve PÇ-9'un güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği	81,25	83,38	82,6	82,6	82,6	81,25	81,25	81,25	69,19	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde	DŞPO değerinin DÖPO değerinin üzerinde gerçekleşmesi, dersin program çıktılarına sağladığı katkının öngörülen düzeyin üzerinde olduğunu göstermektedir. Program yeterlilikleri açısından

										DÖPO %71,67, DŞPO ise %80,60 olarak hesaplanmıştır.	değerlendirildiğinde, PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) en yüksek matris değerine sahip program çıktısı olurken, PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) en düşük matris değerine sahiptir. Bu doğrultuda, PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) program çıktılarını destekleyen ders öğrenme çıktıları ile ölçme-değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesi ve bu çıktıları destekleyecek öğrenme etkinliklerine daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.
HMB2505 Sağlığın Değerlendirilmesi	110.67	88.09	101.30	91.19	91.19	91.19	91.19	91.19	91.19	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleştirme düzeyi incelendiğinde DÖPO %75,58, DŞPO ise %95,78 olarak hesaplanmıştır.	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleştirme düzeyi incelendiğinde, DÖPO değerinin program çıktılarını destekleme açısından iyi düzeyde olduğu, DŞPO değerinin ise bunun üzerinde gerçekleşmesi öğrencilerin program çıktılarına etkili biçimde ulaştığını göstermektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi) ve PÇ-3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım) diğer program çıktılarına göre daha yüksek düzeyde desteklenmektedir. PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve

											problem çözmeye), PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ile PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) benzer düzeyde katkı sağlarken, PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) görece daha düşük matriks değerine sahiptir. Sağlığın değerlendirilmesi dersi kapsamında öğrencilerin güncel değerlendirme araçlarını, dijital sağlık teknolojilerini ve kanıta dayalı değerlendirme yöntemlerini kullanmalarını destekleyecek uygulama etkinliklerine daha fazla yer verilmesi, özellikle PÇ-2'nin güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Bununla birlikte, PÇ-1 ve PÇ-3'e ait matriks değerlerinin 100'ün üzerinde olması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin dersin kapsamı ve düzeyi dikkate alınarak programın kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.
HMB2519 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	59.51	39.67	39.67	39.67	39.67	39.67	39.67	39.67	39.67	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %37,87, DŞPO ise	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde, DÖPO ve DŞPO değerlerinin birbirine oldukça yakın olması, dersin program çıktılarını destekleme düzeyi ile öğrencilerin bu çıktılara ulaşma düzeyinin uyumlu olduğunu göstermektedir. Bununla

										%37,47 olarak hesaplanmıştır. birlikte her iki değerin de görece düşük olması, dersin program çıktılarına katkısının artırılmasına yönelik iyileştirmelere ihtiyaç olduğunu düşündürmektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi) diğer program çıktılarına göre daha yüksek düzeyde desteklenmektedir. PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme), PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ile PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) ise benzer ve görece daha düşük matriks değerlerine sahiptir. Bağımlılık ve bağımlılıkla mücadele dersi kapsamında özellikle kanıtı dayalı bağımlılık önleme yaklaşımları, güncel bilimsel araştırmaların değerlendirilmesi, bağımlılıkla mücadelede ekip iş birliği ve toplum temelli uygulamalara yönelik öğrenme etkinliklerinin artırılması, ilgili program çıktılarının güçlendirilmesine katkı sağlayacaktır.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.4. 2025–2026 Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeyleri

Bahar yarıyılında yürütülen derslerin DÖÇ başarı düzeyleri incelendiğinde, genel başarı düzeylerinin çoğunlukla %70 ve üzerinde olduğu, ancak dersler ve öğrenme çıktıları arasında farklılıklar bulunduğu görülmüştür. Özellikle Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, Sağlığı Geliştirme ve Onkoloji Hemşireliği derslerinde bazı öğrenme çıktılarının görece düşük düzeyde gerçekleştiği belirlenmiştir. Buna karşın, Duygu Yönetimi ve Özgüven, Hemşirelik Süreci ve Hasta ve Çalışan Güvenliği derslerinde öğrenme çıktılarının daha yüksek düzeylerde karşılandığı görülmektedir. Özellikle bazı derslerde belirli öğrenme çıktıları arasındaki başarı farklarının belirgin olması, ölçme-değerlendirme sürecinde soru dağılımı ve öğrenme çıktıları arasındaki uyumun gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir (Tablo 3).

Tablo 3. 2025–2026 Bahar Yarıyılı Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) Başarı Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-4)*Dayanak Ek Evrak: Ek-x: 2025–2026 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları*

Ders Adı	DÖÇ-1 (%)		DÖÇ-2 (%)		DÖÇ-3 (%)		DÖÇ-4 (%)		DÖÇ-5(%)		Başarı Düzeyi	Değerlendirme
	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %	Hedef %	Ulaşılan %		
HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	27,60	16,00	28,27	17,63	27,80	16,47	16,33	12,16	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %62,26 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %57,97, DÖÇ2 için %62,36, DÖÇ3 için %59,24 ve DÖÇ4 için %74,46 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ4'e ilişkin kazanım oranının diğer öğrenme çıktılarına göre daha yüksek düzeyde gerçekleştiği, DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranlarının ise birbirine yakın düzeylerde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ1, DÖÇ2 ve DÖÇ3'ü ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarını temsil etme düzeyinin değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme sürecinde tüm öğrenme çıktılarının dengeli biçimde temsil edilmesinin sağlanması önerilmektedir.
HMB1006 Farmakoloji	29,00	23,06	71,00	54,91	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %77,98 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %79,53, DÖÇ2 için ise %77,34 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1 ve DÖÇ2'ye ilişkin kazanım oranlarının birbirine yakın düzeylerde gerçekleştiği, ancak her iki öğrenme çıktısına ilişkin kazanım oranının da hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmektedir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, sınav sorularının her iki öğrenme çıktısını

												dengeli biçimde temsil edecek ve hedeflenen kazanım düzeyini daha etkili yansıtabilecek şekilde yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.
HMB 1502 Sağlığı Geliştirme	8,00	4,74	12,00	8,86	9,00	5,01	16,00	13,07	55,00	45,17	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %76,85 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %59,25, DÖÇ2 için %73,83, DÖÇ3 için %55,67, DÖÇ4 için %81,69 ve DÖÇ5 için %82,13 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ4 ve DÖÇ5'e ilişkin kazanım oranlarının diğer öğrenme çıktılarına göre daha yüksek düzeyde gerçekleştiği, DÖÇ1 ve DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranlarının ise görece daha düşük olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu durum, öğrenme çıktılarına ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ1 ve DÖÇ3'ü ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarına temsil etme düzeyinin değerlendirilmesi ve ölçme-değerlendirme sürecinde tüm öğrenme çıktılarının dengeli biçimde temsil edilmesinin sağlanması önerilmektedir.
HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven	23,00	18,79	27,00	21,56	23,00	18,79	27,00	21,56	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %80,70 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %81,70, DÖÇ2 için %79,85, DÖÇ3 için %81,70 ve DÖÇ4 için %79,85 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde DÖÇ1 ve DÖÇ3'ün diğer öğrenme çıktılarına göre daha yüksek, DÖÇ2 ve DÖÇ4'ün ise görece daha düşük düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Bununla birlikte, tüm öğrenme çıktılarına ilişkin ulaşılan değerlerin hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrenme çıktılarına ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi, öğrenme çıktılarının

												hedeflenen düzeyde karşılanmasına katkı sağlayacaktır.
HMB1510 Hemşirelik Süreci	19,50	15,85	80,50	64,60	-	-	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %80,44 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %81,28, DÖÇ2 için %80,25 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ1 ve DÖÇ2'nin benzer düzeyde gerçekleştiği görülmektedir. Bununla birlikte, her iki öğrenme çıktısına ilişkin ulaşılan değerlerin hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının gözden geçirilmesi, öğrenme çıktılarının hedeflenen düzeyde karşılanmasına katkı sağlayacaktır.
HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği	16,60	13,43	36,20	31,50	24,00	18,26	23,20	17,9	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %81.09 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %80,90, DÖÇ2 için %86,2, DÖÇ3 için %76,1 ve DÖÇ4 için %77,2 olarak hesaplanmıştır.	DÖÇ1, DÖÇ2, DÖÇ3 ve DÖÇ4'e ilişkin ulaşılan düzeylerin hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu, kapsamı ve dağılımının gözden geçirilmesi; tüm öğrenme çıktılarının sınav soruları tarafından dengeli biçimde temsil edilmesini sağlayacak şekilde ölçme ve değerlendirme sürecinin yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.
HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği	8,60	6,30	48,44	35,77	11,64	9,17	31,32	22,61	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %73.85 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %73,26, DÖÇ2 için %73,84, DÖÇ3 için %78,78 ve DÖÇ4 için %72,19 olarak hesaplanmıştır.	DÖÇ1, DÖÇ2, DÖÇ3 ve DÖÇ4'e ilişkin ulaşılan düzeylerin hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu doğrultuda, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu, kapsamı ve dağılımının gözden geçirilmesi; tüm öğrenme çıktılarının sınav soruları tarafından dengeli biçimde temsil edilmesini sağlayacak şekilde ölçme ve değerlendirme sürecinin yeniden değerlendirilmesi önerilmektedir.

HMB2006 Hemşirelikte Öğretim	37,07	27,23	21,39	16,70	28,29	22,25	13,25	11,53	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %77,70 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede en yüksek kazanım oranı DÖÇ4'te (%87,02), en düşük kazanım oranı ise DÖÇ1'de (%73,46) olarak hesaplanmıştır.	Ders kapsamında tüm öğrenme çıktılarında öğrencilerin ulaştığı başarı düzeyi, hedeflenen öğrenme çıktısı düzeylerinin altında kalmıştır, özellikle DÖÇ1 ve DÖÇ3'te hedef ile gerçekleşen değerler arasındaki farkın daha belirgin olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrenme çıktılarını ölçmeye yönelik sınav sorularının öğrenme çıktılarıyla uyumu ve soru dağılımının hedeflenen kazanım düzeyini destekleyecek şekilde yeniden değerlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymaktadır.
HMB2522 Onkoloji Hemşireliği	87,80	66,71	3,60	2,25	8,60	7,84	-	-	-	-	Ders öğrenme çıktılarının genel karşılama düzeyi %76,80 olarak belirlenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında yapılan değerlendirmede DÖÇ1 için kazanım oranı %75,98, DÖÇ2 için %62,50 ve DÖÇ3 için %91,16 olarak hesaplanmıştır.	Kazanım oranları incelendiğinde, DÖÇ3'e ilişkin kazanım oranının diğer öğrenme çıktılarına göre daha yüksek, DÖÇ1 ve özellikle DÖÇ2'ye ilişkin kazanım oranının ise görece daha düşük olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, tüm öğrenme çıktılarına ilişkin kazanım oranlarının hedeflenen düzeyin altında kaldığı belirlenmiştir. Bu durum, öğrenme çıktılarının ölçülmesine yönelik ölçme-değerlendirme sürecinin ve soru dağılımının gözden geçirilmesi gerekliliğine işaret etmektedir. Bu doğrultuda, özellikle DÖÇ2'nin kazanım düzeyini artırmaya yönelik öğretim ve ölçme-değerlendirme uygulamalarının gözden geçirilmesi, öğrenme çıktılarının sınavlarda dengeli biçimde temsil edilmesi ve öğrencilerin eksiklik yaşadığı alanlara yönelik destekleyici eğitim etkinliklerinin planlanması önerilmektedir.

3.5. 2025–2026 Bahar Yarıyılı Program Çıktıları (PÇ) Gerçekleşme Düzeyleri

Dersler bazında program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri değerlendirildiğinde, DÖPO ve DŞPO değerlerinin derslere göre farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Bazı derslerde gerçekleşen performansın öngörülen performansın üzerinde olduğu, bazı derslerde ise hedeflenen düzeyin altında kaldığı görülmüştür. Özellikle PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) çıktılarının dersler genelinde daha yüksek düzeylerde desteklendiği belirlenmiştir.

Buna karşılık, PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ve PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) çıktılarının bazı derslerde görece daha düşük düzeylerde kaldığı görülmüştür. Ayrıca bazı derslerde DÖÇ-PÇ matris değerlerinin 100'ün üzerinde olması ve bir derste DÖÇ-PÇ ilişkisinin sistemde tanımlanmamış olması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin gözden geçirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Tablo 4. 2025–2026 Bahar Yarıyılı Program Çıktıları (PÇ) Gerçekleşme Düzeylerinin Ders Bazında Dağılımı (Kanıt-4)

Dayanak Ek Evrak: Ek-x: 2025–2026 Güz Yarıyılı Derslerinin Ara ve Yarıyıl Sonu Sınavlarına Göre Elde Edilen Ölçme ve Değerlendirme Sonuçları

Not: DÖPO: Ders Öğrenme Çıktısı–Program Çıktısı Öngörülen Performans Oranı; DŞPO: Ders Öğrenme Çıktısı–Program Çıktısı Gerçekleşen (Sınıf/Şube) Performans Oranı.

Ders Adı	PÇ-1 Matriksi (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi)	PÇ-2 Matriksi (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma)	PÇ-3 Matriksi (Kanıt dayalı bütüncül bakım)	PÇ-4 Matriksi (Etik ve yasal sorumluluk)	PÇ-5 Matriksi (Etkili iletişim ve işbirliği)	PÇ-6 Matriksi (Bilimsel etkinlik faaliyeti)	PÇ-7 Matriksi (Eleştirel düşünme ve problem çözme)	PÇ-8 Matriksi (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı)	PÇ-9 Matriksi (Yaşam boyu öğrenme)	Başarı Düzeyi	Değerlendirme
HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	66,38	62,26	61,86	63,22	63,34	66,67	66,67	73,71	77,83	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %85,56, DŞPO ise %66,88 olarak hesaplanmıştır.	DÖPO değerinin DŞPO değerinden yüksek olması, dersin program çıktılarını destekleme potansiyelinin öğrencilerin gerçekleştirdiği düzeyin üzerinde olduğunu göstermektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde, PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) ve PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) en yüksek düzeyde desteklenen program çıktıları olarak öne çıkmaktadır. Buna karşın PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım) ve PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma) görece daha düşük matriks değerlerine sahiptir. Özellikle kanıt dayalı uygulamaları ve güncel bilimsel bilgi kullanımını ölçen öğrenme çıktıları ile sınav sorularının uyumunun gözden geçirilmesi, bu program çıktılarından daha etkili desteklenmesine katkı sağlayacaktır.

HMB1006 Farmakoloji	194,94	194,94	194,94	128,50	128,50	167,48	155,95	171,88	194,94	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %87,78, DŞPO ise %170,23 olarak hesaplanmıştır. DÖPO değerinin yüksek olması, dersin program çıktılarına önemli düzeyde katkı sağlayacak şekilde planlandığını göstermektedir. Buna karşın DŞPO değerinin DÖPO'nun oldukça üzerinde gerçekleşmesi, program çıktılarına verilen katkı düzeylerinin beklenenin üzerinde yansıtıldığını düşündürmektedir. Program çıktıları matris değerleri incelendiğinde, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) en yüksek düzeyde desteklenen program çıktıları olarak öne çıkmaktadır. Buna karşılık PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk) ile PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği) görece daha düşük matris değerlerine sahiptir. Bununla birlikte, tüm program çıktılarına ait matris değerlerinin 100'ün üzerinde olması, dersin program çıktılarına katkı düzeylerinin beklenenin üzerinde tanımlandığını göstermektedir. Bu nedenle, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin dersin düzeyi ve kapsamı dikkate alınarak programın kademeli yeterlilik
------------------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--

											kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.
HMB 1502 Sağlığı Geliştirme	67,72	57,92	58,76	48,83	56,91	64,18	63,31	46,11	71,28	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %72,45, DŞPO ise %59,45 olarak hesaplanmıştır.	DÖPO değerinin DŞPO değerinden yüksek olması, dersin program çıktıları destekleme potansiyelinin öğrenciler tarafından beklenen düzeyde gerçekleştirilemediğini göstermektedir. Program çıktıları matrisi değerleri incelendiğinde, PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) ve PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi) en yüksek düzeyde desteklenen program çıktıları olarak öne çıkmaktadır. Buna karşın PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ile PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk) görece daha düşük matrisi değerlerine sahiptir. Özellikle bu program çıktılarını destekleyen öğrenme çıktıları ile sınav sorularının uyumunun ve ölçme-değerlendirme sürecindeki temsil düzeyinin gözden geçirilmesi, program çıktılarından daha dengeli biçimde desteklenmesine katkı sağlayacaktır.
HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ders kapsamında program çıktılarına ilişkin DÖÇ-PÇ matrisi sistemde tanımlanmadığından DÖPO ve DŞPO değerleri %0 olarak hesaplanmıştır. Bu nedenle dersin program çıktılarına katkısına yönelik değerlendirme

											yapılamamaktadır. Program çıktılarının izlenebilmesi ve değerlendirilebilmesi için ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkinin sisteme tanımlanması önerilmektedir.
HMB1510 Hemşirelik Süreci	168,81	201,11	201,11	193,18	193,18	201,11	168,81	160,88	160,8	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %91,11, DŞPO ise %183,23 olarak hesaplanmıştır.	DÖPO değerinin yüksek olması, dersin program çıktılarına güçlü düzeyde katkı sağlayacak şekilde planlandığını göstermektedir. Program çıktıları matriks değerleri incelendiğinde, PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım) ve PÇ-6 (Araştırma, proje ve bilimsel etkinliklere katılım) en yüksek düzeyde desteklenen program çıktıları olarak öne çıkmaktadır. PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ-5 (Etkili iletişim ve iş birliği) ve PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) benzer düzeyde katkı sağlarken, PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ile PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) görece daha düşük matriks değerlerine sahiptir. Bununla birlikte, tüm program çıktılarına ait matriks değerlerinin 100'ün üzerinde olması ve DŞPO değerinin DÖPO'nun oldukça üzerinde gerçekleşmesi, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları

											arasındaki katkı düzeylerinin beklenenden yüksek tanımlandığını düşündürmektedir. Bu nedenle, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin dersin düzeyi ve kapsamı dikkate alınarak programın kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.
HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği	60,82	40,54	40,54	40,54	40,54	20,27	40,54	20,27	40,54	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %37,78, DŞPO ise %38,29 olarak hesaplanmıştır.	DÖPO ve DŞPO değerlerinin birbirine oldukça yakın olması, dersin program çıktılarına yönelik planlanan katkının gerçekleşen katkıyla uyumlu olduğunu göstermektedir. Program çıktıları açısından değerlendirildiğinde, dersin en yüksek katkısı PÇ1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi) yeterliliğine sağladığı; PÇ2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım), PÇ4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) ve PÇ9 (Yaşam boyu öğrenme) çıktılarına katkısının orta düzeyde olduğu, PÇ6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ile PÇ8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) çıktılarına katkısının ise daha düşük düzeyde kaldığı belirlenmiştir. Program çıktıları

											ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin ve bu ilişkiyi ölçen sınav sorularının dağılımının gözden geçirilmesi önerilmektedir.
HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği	92,31	73,85	73,85	92,31	55,39	55,39	73,85	55,39	92,3	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %80,00, DŞPO ise %73,85 olarak hesaplanmıştır.	DŞPO değerinin DÖPO değerine yakın olmakla birlikte daha düşük olması, dersin program çıktılarına yönelik planlanan katkısının büyük ölçüde gerçekleştiğini ancak beklenen düzeyin bir miktar altında kaldığını göstermektedir. Program çıktıları açısından değerlendirildiğinde, PÇ1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ4 (Etik ve yasal sorumluluk) ve PÇ9 (Yaşam boyu öğrenme) en yüksek düzeyde karşılanan program çıktıları olurken; PÇ2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım) ve PÇ7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) orta düzeyde, PÇ5 (Etkili iletişim ve iş birliği), PÇ6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ve PÇ8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ise görece daha düşük düzeyde karşılanmıştır. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkinin ve bu ilişkiyi ölçen sınav sorularının dağılımının gözden geçirilmesi önerilmektedir.

HMB2006 Hemşirelikte Öğretim	97,13	97,13	97,13	77,7	77,7	97,13	77,7	77,7	97,13	Ders kapsamında program çıktılarının gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %91,11, DŞPO ise %88,50 olarak hesaplanmıştır.	DŞPO değerinin DÖPO değerine oldukça yakın olması, dersin program çıktılarına öngörülen katkısının büyük ölçüde gerçekleştiğini, ancak hedeflenen düzeye tam olarak ulaşamadığını göstermektedir. Program çıktıları incelendiğinde PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıtı dayalı bütüncül bakım), PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) çıktıların %97,13 ile en yüksek düzeyde karşılandığı belirlenmiştir. Buna karşılık PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ-5 (Etkili iletişim ve işbirliği), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme) ve PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) çıktıları %77,70 düzeyinde gerçekleşmiştir. Genel olarak dersin program çıktılarına yüksek düzeyde katkı sağladığı, ancak bazı program çıktılarına hedeflenen katkı düzeyinin bir miktar altında kaldığı görülmektedir.
HMB2522 Onkoloji Hemşireliği	124,64	122,02	122,02	99,78	99,78	99,78	122,02	122,02	122,02	Ders kapsamında program çıktıların gerçekleşme düzeyi incelendiğinde DÖPO %78,52, DŞPO ise %114,90	DŞPO değerinin DÖPO değerinin üzerinde gerçekleşmesi, dersin program çıktılarına sağladığı katkının öngörülen düzeyin üzerinde olduğunu göstermektedir. Program çıktıları açısından

										olarak hesaplanmıştır. değerlendirildiğinde; PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme), PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) program çıktıları matris değerlerinin en yüksek matrikse sahip olduğu belirlenmiştir. Buna karşılık PÇ-4 (Etik ve yasal sorumluluk), PÇ-5 (Etkili iletişim ve işbirliği) ve PÇ-6 (Bilimsel etkinlik faaliyeti) program çıktıları matris değerlerinin görece daha düşük olduğu görülmektedir Bununla birlikte, PÇ-1 (Temel hemşirelik bilgi ve becerisi), PÇ-2 (Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma), PÇ-3 (Kanıt dayalı bütüncül bakım), PÇ-7 (Eleştirel düşünme ve problem çözme), PÇ-8 (Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı) ve PÇ-9 (Yaşam boyu öğrenme) program çıktılarına ait matris değerlerinin 100'ün üzerinde olması, bu program çıktılarına ilişkin ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki katkı düzeylerinin beklenenden yüksek tanımlandığını düşündürmektedir. Bu nedenle, söz konusu program çıktıları ile
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

											ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkilendirmenin ve katkı düzeylerinin, dersin düzeyi ve kapsamı dikkate alınarak programın kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden gözden geçirilmesi uygun olacaktır.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

3.6. Bahar Dönemi Ölçme-Değerlendirme Evraklarının İncelenmesi

Ölçme-Değerlendirme Komisyonuna teslim edilen evraklar ayrıntılı olarak incelendiğinde, bahar yarıyılında dersler arasında belirgin farklılıklar olduğu görülmüştür. Yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının önemli bir kısmının sınav değerlendirme raporlarını komisyona zamanında ilettiği görülmekle birlikte, bazı derslere ilişkin raporların komisyona ulaştırılmadığı tespit edilmiştir. Komisyona iletilen sınav değerlendirme raporlarının incelenmesi sonucunda rapor içeriklerinde ve hazırlanış biçimlerinde standart bir uygulamanın bulunmadığı belirlenmiştir. Bazı öğretim elemanlarının sınav öncesinde soruları ders öğrenme çıktıları ile eşleştirmede, soru puanlarını ders öğrenme çıktıları doğrultusunda tanımlamadığı ve sınav akreditasyon sürecinin gerektirdiği analizleri eksik gerçekleştirdiği tespit edilmiştir. Bununla birlikte, Öğrenci Bilgi Sistemi (ÖBS) üzerinden yürütülen sınav akreditasyon süreçlerinde öğretim elemanları arasında uygulama farklılıklarının bulunduğu; ders öğrenme çıktıları ile sınav sorularının ilişkilendirilmesi, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi ve sistem girişlerinin yapılması konularında bilgi ve uygulama eksikliklerinin olduğu değerlendirilmiştir. Bu durum, öğretim elemanlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bilgi ve uygulama becerilerinin geliştirilmesine yönelik bir eğitim gereksiniminin bulunduğunu ve süreçlerin standartlaştırılması amacıyla ölçme ve değerlendirme süreçlerini düzenleyen bir yönergeye ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir. Bu durum, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin program düzeyinde bütüncül olarak analiz edilmesini güçleştirmektedir. Özellikle sınav soru analiz bildirim araçlarının eksikliği, ölçme-değerlendirme sürecinin izlenebilirliğini ve kanıtlanabilirliğini sınırlayan önemli bir bulgu olarak değerlendirilmiştir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki matrisi ve ders başarı sonuçları kullanılarak değerlendirilmiştir. Yapılan incelemede, program çıktılarının dersler tarafından farklı düzeylerde desteklendiği görülmüştür. Bazı derslerde program çıktılarına ilişkin katkı düzeylerinin yüksek, bazı derslerde ise görece düşük olduğu belirlenmiştir. Ayrıca bazı derslerde DÖÇ-PÇ ilişkilendirmelerinin yeniden gözden geçirilmesini gerektiren bulgular elde edilmiştir. Özellikle program çıktılarına ilişkin katkı düzeylerinin dersin düzeyi, kapsamı ve programdaki yeri dikkate alınarak kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmesine karar verilmiştir. DÖÇ-PÇ matrislerinde eksik veya gerçekçi olmayan ilişkilendirmelerin güncellenmesi, ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına dengeli ve anlamlı katkı sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılması planlanmıştır. Yapılan iyileştirmelerin sonuçları sonraki değerlendirme dönemlerinde izlenecektir.

3.7. Güz-Bahar Yarıyıllarının Karşılaştırmalı Bulguları ve Kanıtları

2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Güz ve Bahar yarıyıllarına ilişkin ders öğrenme çıktıları, program çıktıları ve ölçme-değerlendirme süreçleri birlikte değerlendirildiğinde, iki yarıyıl arasında bazı farklılıklar bulunmakla birlikte, öğrenme çıktılarının izlenmesine yönelik süreçlerin her iki dönemde de sürdürüldüğü görülmüştür.

Güz yarıyılında ders öğrenme çıktılarının başarı düzeyleri arasında daha geniş bir dağılım bulunduğu, bazı derslerde belirli öğrenme çıktılarının hedeflenen düzeylerin belirgin biçimde altında kaldığı belirlenmiştir. Özellikle Hemşirelikte Kişilerarası İlişkiler, Biyokimya ve Fizyoloji gibi derslerde bazı öğrenme çıktılarında daha düşük başarı düzeyleri gözlenmiştir. Bahar yarıyılında ise derslerin genel öğrenme çıktısı başarı düzeylerinin çoğunlukla %70 ve üzerinde yoğunlaştığı; ancak Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, Sağlığı Geliştirme ve Onkoloji Hemşireliği gibi derslerde bazı öğrenme çıktılarının görece düşük düzeyde kaldığı görülmüştür.

Bu bulgular, bahar yarıyılında öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeylerinde genel olarak daha dengeli bir görünüm bulunduğunu düşündürmekle birlikte, her iki yarıyıl da dersler ve öğrenme çıktıları arasında farklılıkların devam ettiğini göstermektedir. Özellikle aynı ders içerisinde bazı öğrenme çıktılarının diğerlerine göre belirgin biçimde düşük veya yüksek düzeyde gerçekleşmesi, öğretim süreci ile ölçme-değerlendirme uygulamalarının öğrenme çıktıları temelinde düzenli olarak gözden geçirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri açısından her iki yarıyıl da derslerin program çıktılarına farklı düzeylerde katkı sağladığı belirlenmiştir. Güz yarıyılında yapılan değerlendirmelerde bazı derslerde DÖÇ-PÇ ilişkilendirmelerinin ve katkı düzeylerinin yeniden gözden geçirilmesini gerektiren bulgular elde edilmiş; bu ilişkilerin dersin düzeyi, kapsamı ve programdaki yeri dikkate alınarak kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmesi planlanmıştır. Bahar yarıyılında da benzer biçimde bazı derslerde DÖÇ-PÇ matris değerlerinin yüksek olması ve bir derste DÖÇ-PÇ ilişkisinin sistemde tanımlanmamış olması, ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkilendirmelerin yeniden değerlendirilmesi gerekliliğini ortaya koymuştur.

Ölçme-değerlendirme evraklarının incelenmesi sonucunda ise her iki yarıyıl da ortak bazı geliştirilmesi gereken alanların bulunduğu belirlenmiştir. Güz yarıyılında bazı derslere ilişkin sınav değerlendirme raporlarının komisyona iletilmediği, raporların hazırlanmasında standart bir uygulamanın bulunmadığı ve bazı derslerde sınav sorularının ders öğrenme çıktıları ile yeterli düzeyde ilişkilendirilmediği tespit edilmiştir. Bahar yarıyılında da benzer sorunların devam ettiği; bunun yanında ÖBS üzerinden yürütülen sınav akreditasyon süreçlerinde öğretim elemanları arasında uygulama farklılıklarının bulunduğu ve sistem girişleri ile DÖÇ-soru ve DÖÇ-PÇ eşleştirmelerinde bilgi ve uygulama eksikliklerinin olduğu değerlendirilmiştir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında Güz ve Bahar yarıyıllarında yürütülen derslerin öğrenme çıktıları birlikte değerlendirildiğinde, toplam 20 derse ait 63 ders öğrenme çıktısının başarı düzeyleri incelenmiştir. Öğrenci geçme notu sonrasında hesaplanan öğrenme çıktısı kazanım oranları esas alınarak yapılan değerlendirmede,

- Güz yarıyılında 11 derse ait 31 öğrenme çıktısının ortalama kazanım oranının %72.72 olduğu,

- Bahar yarıyılında ise 9 derse ait 32 öğrenme çıktısının ortalama kazanım oranının %75.42 olduğu,
- Her iki yarıyıl birlikte değerlendirildiğinde, program kapsamında ölçülen toplam 63 öğrenme çıktısının genel ortalama kazanım oranının %74.09 olduğu,
- Bahar yarıyılındaki ortalama kazanım düzeyinin Güz yarıyılına göre yaklaşık 2,70 puan daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Öğrenme çıktılarının başarı düzeylerinin dağılımı incelendiğinde, 6 öğrenme çıktısının %60'ın altında, 12 öğrenme çıktısının %60–69,99 aralığında, 29 öğrenme çıktısının %70–79,99 aralığında, 14 öğrenme çıktısının %80–89,99 aralığında ve 2 öğrenme çıktısının %90 ve üzerinde olduğu belirlenmiştir. Buna göre öğrenme çıktılarının büyük bölümünün %70–79,99 aralığında yoğunlaştığı, genel ortalamanın %74,09 ve ortanca değer yaklaşık %75,98 olduğu görülmektedir. Bu bulgular, program kapsamında öğrenme çıktılarının başarı düzeylerinin ağırlıklı olarak %70 ve üzerindeki değerlerde toplandığını göstermektedir.

Bu sonuçlar doğrultusunda, ders öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde **%70 ve üzerindeki kazanım oranlarının “başarılı”, %60–69.99 arasındaki oranların “kısmen başarılı ve izlenmesi/geliştirilmesi gereken”, %60'ın altındaki oranların ise “iyileştirme gerektiren” düzey olarak kabul edilmesi önerilmiştir.** Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının genel dağılımı ve programın ortalama başarı düzeyi dikkate alınarak belirlenen bu eşik değerlerin, değerlendirme sürecinin veriye dayalı ve sistematik bir yapıya kavuşturulmasına katkı sağlayacaktır. Bundan sonraki dönemlerde ders öğrenme çıktılarının belirlenen bu ölçütler çerçevesinde izlenmesi, dönemsel karşılaştırmaların yapılması ve %70'in altında kalan öğrenme çıktıları için iyileştirme çalışmalarının planlanması önerilmektedir.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında Güz ve Bahar yarıyıllarında yürütülen ve program çıktıları ile ilişkilendirilen toplam 17 dersin program çıktılarına ilişkin matris değerleri birlikte değerlendirilmiştir. Derslerin PÇ gerçekleştirme düzeyleri incelendiğinde, **DÖPO genel ortalamasının %75,88, DŞPO genel ortalamasının ise %94,84 olduğu** belirlenmiştir. Buna göre, öğrenci geçme notu sonrasında elde edilen DŞPO değerinin DÖPO değerine göre **18,95 puan daha yüksek olduğu** görülmüştür. Ders bazında yapılan değerlendirmede, **17 dersin 10'unda DŞPO değerinin DÖPO değerinden yüksek olduğu, 6 derste ise DŞPO değerinin %100 ve üzerinde gerçekleştiği** belirlenmiştir. Bu bulgular, program çıktılarının dersler kapsamında genel olarak yüksek düzeyde karşılandığını ve öğrencilerin ders sonundaki gerçekleştirme düzeylerinin başlangıç düzeylerine kıyasla belirgin biçimde arttığını göstermektedir.

Program çıktıları PÇ-1–PÇ-9 düzeyinde ayrı ayrı değerlendirildiğinde, en yüksek ortalama başarı düzeyinin **PÇ-1 Temel hemşirelik bilgi ve becerisi (%105,03)** olduğu belirlenmiştir. Bunu **PÇ-3**

Kanıtı dayalı bütüncül bakım (%100,70) ve PÇ-9 Yaşam boyu öğrenme (%100,58) izlemiştir. **PÇ-2 Bilimsel bilgi ve teknoloji kullanma (%98,87) ve PÇ-7 Eleştirel düşünme ve problem çözme (%93,74)** çıktılarının da yüksek düzeyde gerçekleştiği görülmüştür. Diğer taraftan **PÇ-4 Etik ve yasal sorumluluk (%93,28), PÇ-6 Bilimsel etkinlik faaliyeti (%89,06), PÇ-5 Etkili iletişim ve işbirliği (%88,12) ve PÇ-8 Mesleki gelişim ve yabancı dil kullanımı (%85,57)** daha düşük olmakla birlikte kabul edilebilir düzeyde gerçekleşmiştir. Dokuz program çıktısının genel ortalamasının **%95,00** olması, programın çıktı kazanım düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Program çıktılarının gerçekleşme düzeyleri birlikte değerlendirildiğinde, %70 ve üzerindeki kazanım oranlarının “başarılı”, %60–69,99 arasındaki oranların “kısmen başarılı ve izlenmesi/geliştirilmesi gereken”, %60'ın altındaki oranların ise “iyileştirme gerektiren” düzey **olarak kabul edilmesi önerilmiştir**. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarının genel dağılımı ve program çıktılarının ortalama başarı düzeyi dikkate alınarak belirlenen bu eşik değerlerin, değerlendirme sürecinin veriye dayalı ve sistematik bir yapıya kavuşturulmasına katkı sağlayacaktır. Bundan sonraki dönemlerde program çıktılarının belirlenen bu ölçütler çerçevesinde izlenmesi, dönemsel karşılaştırmaların yapılması ve %70'in altında kalan program çıktıları için iyileştirme çalışmalarının planlanması önerilmektedir.

3.8. Genel Sonuç ve İyileştirme Planı

Güz ve Bahar yarıyıllarına ilişkin bulgular birlikte değerlendirildiğinde, Hemşirelik Bölümünde ders öğrenme çıktıları ile program çıktılarının izlenmesine yönelik sistematik bir ölçme ve değerlendirme sürecinin yürütüldüğü görülmüştür. Bununla birlikte, dersler arasında ölçme-değerlendirme uygulamalarının farklılık göstermesi, ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki eşleştirmelerin bazı derslerde yeterli düzeyde olmaması ve DÖÇ–PÇ ilişkilendirmelerinde eksik veya gerçekçi olmayan bağlantıların bulunması, süreçlerin daha fazla standardizasyon ve izleme gerektirdiğini göstermiştir. Bu doğrultuda, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal standartlara uygun, sürdürülebilir ve akreditasyon gerekliliklerini karşılayacak şekilde yürütülmesi amacıyla aşağıdaki iyileştirmelerin gerçekleştirilmesi planlanmıştır:

1. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin standartlaştırılması: Hemşirelik Bölümü Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu Yönergesi hazırlanarak sınav hazırlama, sınav değerlendirme, raporlama, belge teslimi ve öğretim elemanlarının sorumlulukları standartlaştırılacaktır. Tüm derslerde kullanılmak üzere standart sınav değerlendirme raporu ve gerekli doküman şablonları oluşturulacaktır.

2. Ders öğrenme çıktıları ve sınav sorularının uyumunun geliştirilmesi: Sınav sorusu hazırlama sürecinde ders öğrenme çıktıları ile sınav soruları arasındaki eşleştirmeler gözden geçirilecek; sınav sorularının ders öğrenme çıktılarıyla dengeli ve yeterli düzeyde temsil etmesi sağlanacaktır. Düşük başarı düzeyi belirlenen öğrenme çıktıları için öğretim ve değerlendirme süreçleri ders sorumluları tarafından yeniden değerlendirilecektir.

3. DÖÇ-PÇ ilişkilendirmelerinin iyileştirilmesi: Ders öğrenme çıktılarının program çıktılarıyla ilişkilendirilmesi, dersin düzeyi, kapsamı ve programdaki yeri dikkate alınarak kademeli yeterlilik kazanımı yaklaşımı doğrultusunda yeniden değerlendirilecektir. Eksik, aşırı veya gerçekçi olmayan DÖÇ-PÇ ilişkilendirmeleri düzeltilerek matrislerin programın eğitim amaçlarıyla uyumu güçlendirilecektir.

4. Öğretim elemanlarına yönelik uygulamalı destek ve eğitimlerin artırılması: Her eğitim-öğretim dönemi başında ve sınav dönemleri öncesinde öğretim elemanlarına yönelik ölçme-değerlendirme ve sınav akreditasyonu bilgilendirmeleri yapılacaktır. Özellikle ÖBS üzerinden ders öğrenme çıktılarının kontrolü, soru-öğrenme çıktısı eşleştirmesi, soru puanlarının tanımlanması ve DÖÇ-PÇ ilişkilendirmelerine yönelik uygulamalı danışmanlık sağlanacaktır. Ayrıca öğrenme çıktısına dayalı soru hazırlama, program çıktılarının değerlendirilmesi ve akreditasyon odaklı ölçme-değerlendirme konularında hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

5. Sınav sonrası raporlama ve belge yönetiminin güçlendirilmesi: Sınav değerlendirme raporlarının belirlenen takvim doğrultusunda eksiksiz ve standart formatta hazırlanarak komisyona teslim edilmesi sağlanacaktır. Eksik veya hatalı belgeler ilgili öğretim elemanı ve anabilim dalına bildirilecek; gerekli durumlarda bölüm başkanlığına raporlanacaktır.

6. Sürekli izleme ve iyileştirme mekanizmasının güçlendirilmesi: Her dönem sonunda sınav raporları, ders değerlendirme sonuçları ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından toplu olarak analiz edilecektir. Elde edilen bulgular Bölüm Kalite Komisyonu ve Bölüm Kurulunda değerlendirilerek gerekli iyileştirme kararları kayıt altına alınacak ve izleyen dönemlerde sonuçları takip edilecektir. Sınav soru analizlerini ve ölçme-değerlendirme sonuçlarını daha sistematik biçimde izlemeye olanak sağlayacak araçların geliştirilmesi de bu sürecin bir parçası olarak ele alınacaktır.

Bu iyileştirmeler doğrultusunda, ölçme ve değerlendirme uygulamalarında dersler arası farklılıkların azaltılması, öğrenme çıktıları ile sınav değerlendirmeleri arasındaki uyumun güçlendirilmesi ve program çıktılarının daha gerçekçi ve kademeli biçimde izlenmesi hedeflenmektedir. Süreçlerin standartlaştırılması ve düzenli olarak izlenmesiyle bölümün kalite güvence sistemi güçlendirilecek; ölçme ve değerlendirme uygulamalarının şeffaflığı, sürdürülebilirliği ve akreditasyon gereklilikleriyle uyumu artırılabilecektir.

4. Sınav İstatistikleri

4.1. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz Dönemi Dersleri Sınav İstatistikleri

Aşağıdaki tabloda yer alan Hemşirelik Bölümü 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz dönemi dersleri sınav istatistikleri incelendiğinde, derslerde sınav ortalamalarının genel olarak orta ve yüksek düzeyde olduğu ve başarı yüzdelerinin derslere ve sınav türlerine göre farklılık gösterdiği görülmektedir. Derslere kayıtlı öğrenci sayılarının 60 ile 209 arasında değiştiği, sınavlara katılım oranlarının ise genel olarak yüksek olduğu belirlenmiştir.

Kuramsal derslerin sınav sonuçları değerlendirildiğinde, en yüksek sınav ortalamasının HMB1505 Hemşirelik Bilişimi dersi final sınavında (84,87) olduğu görülmektedir. Bunu HMB1001 Anatomi final sınavı (80,57), HEM3015 Biyoistatistik final sınavı (79,25) ve ara sınavı (77,02) izlemektedir. En düşük sınav ortalaması ise HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği ara sınavında (59,47) belirlenmiştir. Aynı dersin final sınavında ortalamanın 61,30'a yükseldiği görülmektedir. HMB1001 Anatomi dersinde de ara sınav ortalaması 59,81 iken final sınavı ortalaması 80,57 olarak gerçekleşmiştir. HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde ise ara sınav ortalaması 64,39'dan final sınavında 72,36'ya yükselmiştir. HEM3015 Biyoistatistik dersinde sınav ortalamalarının 77,02 ile 79,25 arasında olduğu görülmektedir.

Kuramsal derslerde başarı yüzdeleri incelendiğinde, HMB2519 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele dersinde ara sınav başarı oranının %98,00, final sınavı başarı oranının ise %95,00 olduğu görülmektedir. HMB1505 Hemşirelik Bilişimi dersinde başarı oranları ara sınavda %95,45 ve final sınavında %93,93 olarak gerçekleşmiştir. HEM3015 Biyoistatistik dersinde başarı oranı ara sınavda %80,21 iken final sınavında %85,56'ya yükselmiştir. HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği dersinde başarı oranları ara sınavda %66,67 ve final sınavında %84,43 olarak belirlenmiştir. HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği dersinde ise ara sınav başarı oranı %80,00, final sınavı başarı oranı %86,80'dir. HMB1001 Anatomi dersinde ara sınav başarı oranı %62,00 iken final sınavında %92,00 olarak gerçekleşmiştir.

Uygulama sınavları değerlendirildiğinde, HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği uygulama sınavında sınav ortalamasının 82,41, standart sapmanın 9,87 ve başarı oranının %98,00 olduğu görülmektedir. HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği uygulama sınavında ise sınav ortalaması 73,16, standart sapma 8,38 ve başarı oranı %100,00 olarak belirlenmiştir. Her iki uygulama sınavında da sınava katılım oranlarının yüksek olduğu ve başarı yüzdelerinin oldukça yüksek düzeyde gerçekleştiği görülmektedir.

Standart sapma değerleri incelendiğinde, HMB2519 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele dersinde standart sapmaların 4,12–4,33 aralığında olması öğrencilerin sınav puanlarının birbirine yakın dağıldığını göstermektedir. Buna karşılık, HEM3015 Biyoistatistik dersinde ara sınav ve final sınavına

ait standart sapmaların sırasıyla 15,20 ve 18,44 olması, sınav puanlarının daha geniş bir dağılım gösterdiğine işaret etmektedir.

Genel olarak güz dönemine ait sınav sonuçları değerlendirildiğinde, derslerin büyük bölümünde sınavlara katılımın yüksek olduğu ve başarı düzeylerinin derslere göre farklılık gösterdiği görülmektedir. Kuramsal derslerde bazı derslerin final sınavlarında ara sınavlara göre daha yüksek ortalama ve başarı yüzdelerine ulaşıldığı belirlenmiştir. Uygulama sınavlarında ise yüksek başarı yüzdeleri dikkat çekmektedir. Ara sınavlarda başarı düzeyinin görece düşük olduğu derslerde, öğrencilerin ölçme ve değerlendirme süreçlerini desteklemeye yönelik öğretim, tekrar ve geri bildirim uygulamalarının sürdürülmesi önerilmektedir.

Tablo 5. Hemşirelik Bölümü 2025-2026 Yılı Eğitim Öğretim Güz Dönemi Dersleri Sınav İstatistikleri

Başarı yüzdesi= (Başarılı öğrenci sayısı/Dersi alan öğrenci sayısı) *100

Dersin Adı	Sınav Türü	Dersi Alan Öğrenci Sayısı	Sınava giren öğrenci sayısı	Sınav Ortalaması	Standart Sapma	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	Başarı Yüzdesi (%)
HMB1505 Hemşirelik Bilişimi	Ara Sınav Çoktan seçmeli	66	63	81.46	8.43	52	92	95.45
HMB1505 Hemşirelik Bilişimi	Final Sınavı Çoktan seçmeli	66	62	84.87	8.43	36	92	93.93
HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği	Ara Sınav Çoktan seçmeli	209	204	64.39	9.87	20	96	66.67
HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği	Final Sınavı Çoktan seçmeli	209	199	72.36	9.87	22	97	84.43
HMB2001 İç Hastalıkları Hemşireliği	Uygulama Sınavı	209	199	82.41	9.87	47	100	98.0
HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Ara Sınav Çoktan seçmeli	198	194	59.47	8.38	20	88	80
HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Final Sınavı Çoktan seçmeli	198	190	61.30	8.38	25	92.50	86.8
HMB2003 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	Uygulama Sınavı	198	198	73.16	8.38	60	93.50	100
HMB1009 Fizyoloji	Ara-Final Sınav Çoktan seçmeli	124	113	65.37	12.59	-	-	88
HMB2505 Sağlığın Değerlendirilmesi	Ara Sınav Çoktan seçmeli	203	189	70.90	8.38	20	92	80
HMB2505 Sağlığın Değerlendirilmesi	Final Sınavı Çoktan seçmeli	203	182	69.36	8.38	16	92	73
HMB2519 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Ara Sınav Çoktan seçmeli	60	59	70.78	4.33	52	88	98
HMB2519 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	Final Sınavı Çoktan seçmeli	60	60	71.30	4.12	48	92	95
HEM3015 Biyoistatistik	Ara Sınav Çoktan seçmeli	187	186	77,02	15,20	30	100	80,21

HEM3015 Biyoistatistik	Final Sınavı Çoktan seçmeli	187	186	79,25	18,44	10	100	85,56
HMB1001 Anatomi	Ara Sınav Çoktan seçmeli	136	126	59.81	-	12	92	62
HMB1001 Anatomi	Final Sınavı Çoktan seçmeli	136	113	80,57	-	28	100	92

4.2. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Dönemi Dersleri Sınav İstatistikleri

Aşağıdaki tablo incelendiğinde, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Hemşirelik Bölümünde yürütülen derslere ait sınav istatistiklerinin ders ve sınav türlerine göre farklılık gösterdiği görülmektedir. Derslere kayıtlı öğrenci sayılarının 85 ile 226 arasında değiştiği, sınavlara katılım oranlarının ise genel olarak yüksek olduğu belirlenmiştir.

Kuramsal derslerin sınav sonuçları değerlendirildiğinde, en yüksek sınav ortalamasının HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven dersi final sınavında (86,63) olduğu görülmektedir. Bunu HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği ara sınavı (85,58), HMB1510 Hemşirelik Süreci final sınavı (85,05), HMB1502 Sağlığı Geliştirme final sınavı (83,29) ve HMB2522 Onkoloji Hemşireliği ara sınavı (82,15) izlemektedir. En düşük sınav ortalaması ise HMB2002 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği ara sınavında (49,71) belirlenmiştir. Aynı dersin final sınavında ortalama 66,17'ye yükselmiştir. Benzer şekilde HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, HMB1006 Farmakoloji, HMB1502 Sağlığı Geliştirme, HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven, HMB2006 Hemşirelikte Öğretim, HEM2504 Biyoistatistik ve HMB1510 Hemşirelik Süreci derslerinde final sınavı ortalamalarının ara sınavlara göre daha yüksek olduğu görülmektedir. Buna karşılık HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği, HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği ve HMB2522 Onkoloji Hemşireliği derslerinde final sınavı ortalamalarının ara sınavlara göre daha düşük olduğu belirlenmiştir.

Kuramsal derslerde başarı yüzdeleri incelendiğinde, en yüksek başarı oranlarının HMB1510 Hemşirelik Süreci final sınavında (%100,00), HMB2006 Hemşirelikte Öğretim ara sınavında (%98,42), HMB2522 Onkoloji Hemşireliği ara sınavında (%98,40), HMB2006 Hemşirelikte Öğretim final sınavında (%97,36) ve HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği ara sınavında (%96,45) elde edildiği görülmektedir. HMB2002 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinde başarı oranı ara sınavda %47,95 iken final sınavında %92,82'ye yükselmiştir. HEM2504 Biyoistatistik dersinde ise başarı oranı ara sınavda %60,02'den final sınavında %71,11'e yükselmiştir. Bunun yanında HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji, HMB1006 Farmakoloji, HMB1502 Sağlığı Geliştirme, HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven ve HMB2006 Hemşirelikte Öğretim derslerinde de final sınavlarında ara sınavlara göre daha yüksek başarı yüzdeleri elde edilmiştir. HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği, HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği ve HMB2522 Onkoloji Hemşireliği derslerinde ise final sınavı başarı yüzdelerinin ara sınavlara göre daha düşük olduğu görülmektedir.

Uygulama sınavları değerlendirildiğinde, HMB2002 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği uygulama sınavına 195 öğrencinin katıldığı, sınav ortalamasının 84,93, standart sapmanın 7,96 olduğu ve başarı oranının %100,00 olarak gerçekleştiği görülmektedir. Uygulama sınavında öğrencilerin tamamının başarılı olduğu belirlenmiştir.

Standart sapma değerleri incelendiğinde, kuramsal derslerde standart sapmaların 6,27 ile 14,89 arasında değiştiği görülmektedir. En düşük standart sapma HMB2006 Hemşirelikte  ğretim dersinde (6,27), en yüksek standart sapma ise HEM2504 Biyoistatistik final sınavında (14,89) belirlenmiştir. HEM2504 Biyoistatistik dersindeki görece yüksek standart sapma, öğrencilerin sınav puanlarının daha geniş bir dağılım gösterdiğine işaret etmektedir.

Genel olarak bahar dönemi sınav sonuçları değerlendirildiğinde, derslere göre sınav ortalamaları ve başarı yüzdelerinin farklılık gösterdiği görülmektedir. Bazı kuramsal derslerde final sınavlarında ara sınavlara göre daha yüksek sınav ortalamaları ve başarı yüzdeleri elde edilirken, bazı derslerde final sınavı sonuçlarının ara sınavlara göre daha düşük olduğu belirlenmiştir. Uygulama sınavında ise başarı oranının %100,00 olduğu görülmektedir. Başarı düzeyinin görece düşük olduğu derslerde öğrencilerin  l me ve değerlendirme süreçlerini desteklemeye yönelik tekrar, geri bildirim ve  ğretim etkinliklerinin sürdürülmesinin yararlı olacağı değerlendirilmektedir.

Tablo 6. Hemşirelik Bölümü 2025-2026 Yılı Eğitim Öğretim Bahar Dönemi Dersleri Sınav İstatistikleri

Başarı yüzdesi= (Başarılı öğrenci sayısı/Dersi alan öğrenci sayısı) *100

Dersin Adı	Sınav Türü	Dersi Alan Öğrenci Sayısı	Sınava giren öğrenci sayısı	Sınav Ortalaması	Standart Sapma	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	Başarı Yüzdesi (%)
HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	Ara Sınav Çoktan seçmeli	128	121	55.11	10.71	20	84	73.4
HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	Final Sınavı Çoktan seçmeli	128	117	64.50	10.71	30	93	86
HMB1006 Farmakoloji	Ara Sınav Çoktan seçmeli	226	215	73.77	13.46	20	100	79.20
HMB1006 Farmakoloji	Final Sınavı Çoktan seçmeli	226	217	79.22	13.46	25	100	87.61
HMB 1502 Sağlığı Geliştirme	Ara Sınav Çoktan seçmeli	85	75	65.87	13,60	20	90	89
HMB 1502 Sağlığı Geliştirme	Final Sınavı Çoktan seçmeli	85	73	83.29	13,60	20	100	92
HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven	Ara Sınav Çoktan seçmeli	137	125	71.48	10.12	40	100	80
HMB1504 Duygu Yönetimi ve Özgüven	Final Sınavı Çoktan seçmeli	137	120	86.63	10.12	50	100	87
HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği	Ara Sınav Çoktan seçmeli	170	163	85.58	11.04	25	100	95.88
HMB1514 Hasta ve Çalışan Güvenliği	Final Sınavı Çoktan seçmeli	170	164	77.35	8.38	45	100	88.82
HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği	Ara Sınav Çoktan seçmeli	141	140	73.89	11.54	40	100	96.45
HMB2508 Yoğun Bakım Hemşireliği	Final Sınavı Çoktan seçmeli	141	140	72.69	8.38	36	100	92.90
HMB2002 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Ara Sınav Çoktan seçmeli	198	196	49.71	7.96	20	85	47.95
HMB2002 Kadın Sağlığı	Final Sınavı	198	195	66.17	7.96	37.5	92.5	92.82

ve Hastalıkları Hemşireliği	Çoktan seçmeli							
HMB2002 Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Uygulama Sınavı	198	195	84,93	7.96	66	99	100
HMB2006 Hemşirelikte Öğretim	Ara Sınav Çoktan seçmeli	190	187	57.67	6.27	28	88	98.42
HMB2006 Hemşirelikte Öğretim	Final Sınavı Çoktan seçmeli	190	185	75.74	6.27	40	94	97.36
HMB2522 Onkoloji Hemşireliği	Ara Sınav Çoktan seçmeli	176	172	82.15	7.86	50	100	98.4
HMB2522 Onkoloji Hemşireliği	Final Sınavı Çoktan seçmeli	176	172	73.70	7.86	44	92	93.61
HEM2504 Biyoistatistik	Ara Sınav Çoktan seçmeli	201	198	63,08	14,55	20	100	60,02
HEM2504 Biyoistatistik	Final Sınavı Çoktan seçmeli	201	196	67,37	14,89	30	95	71,11
HMB1510 Hemşirelik Süreci	Ara Sınav Çoktan seçmeli	120	113	75,80	6,73	35	90	97
HMB1510 Hemşirelik Süreci	Final Sınavı Çoktan seçmeli	120	111	85,05	6,73	65	100	100

5. 40/A Kapsamındaki Derslerin Ders Değerlendirme Sonuçları

5.1. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Bahar Dönemi 40/A Kapsamındaki Derslerin Ders Değerlendirme Sonuçları

2025–2026 Eğitim-Öğretim yılı güz yarıyılında Hemşirelik Bölümü bünyesinde 40-A kapsamında yürütülen derslerin öğrenci değerlendirme sonuçları incelenmiştir. Değerlendirmeler, öğrencilerin öğretim elemanlarının ders içeriği, sunum biçimi, etkileşim düzeyi ve genel memnuniyetine ilişkin görüşlerine dayanmaktadır. Sonuçlar, öğretim elemanı bazında ortalama puanlar şeklinde aşağıda Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Sonuçları

Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dersin Kodu/Adı	Ders Değerlendirme Sonucu Ortalaması
Dr.Öğr.Üyesi Hasan TETİKER	HMB1001 Anatomi	4.11
Dr.Öğ.Üyesi Oktay KURU	HMB1009 Fizyoloji	3.85
Dr.Öğr.Üyesi Fulden CANTAŞ TÜRKİŞ	HEM3015 Biyoistatistik	3.81

Değerlendirme

İncelenen ders değerlendirme sonuçlarına göre değerlendirme verisi bulunan derslerde öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. HMB1001 Anatomi dersi 4,11 ortalama puan ile en yüksek değerlendirme puanına sahip olurken, HMB1009 Fizyoloji dersi 3,85 ve HEM3015 Biyoistatistik 3.81 ortalama puan almıştır. Her iki ders için elde edilen puanlar, öğrencilerin derslerin yürütülmesine ilişkin genel olarak olumlu görüş bildirdiğini göstermektedir.

Sonuç ve Öneriler

- Değerlendirme verisi bulunan derslerde öğrenci memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu belirlenmiştir.
- Ders değerlendirme sonuçlarının bölüm düzeyinde kapsamlı olarak analiz edilebilmesi için tüm öğretim elemanlarının değerlendirme sonuçlarını zamanında bölüme iletmeleri önem arz etmektedir.
- Gelecek dönemlerde ders değerlendirme verilerinin eksiksiz toplanmasına yönelik gerekli bilgilendirme ve hatırlatmaların yapılması önerilmektedir.

Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen sonuçların eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesinde kullanılması önerilmektedir.

5.2. 2025-2026 Eğitim-Öğretim Bahar Dönemi 40/A Kapsamındaki Derslerin Ders Değerlendirme Sonuçları

2025–2026 Eğitim-Öğretim yılı bahar yarıyılında Hemşirelik Bölümü bünyesinde 40A kapsamında yürütülen derslerin öğrenci değerlendirme sonuçları incelenmiştir. Değerlendirmeler, öğrencilerin öğretim elemanlarının ders içeriği, sunum biçimi, etkileşim düzeyi ve genel memnuniyetine ilişkin görüşlerine dayanmaktadır. Sonuçlar, öğretim elemanı bazında ortalama puanlar şeklinde aşağıda Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Hemşirelik Bölümü Ders Değerlendirme Sonuçları

Dersi Veren Öğretim Elemanı	Dersin Kodu/Adı	Ders Değerlendirme Sonucu Ortalaması
Dr.Öğr.Üyesi Bora EKİNCİ	HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji	4
Dr.Öğr.Üyesi Fulden CANTAŞ TÜRKiŞ	HMB2504 Bioistatistik	3.89
Öğr.Gör.Dr. Şeyma Nur B.BOZKURT	HMB1006 Farmakoloji	3.9
Öğr.Gör. Zerin GÜNCEL	HMB1508 Beslenme İlkeleri	Veri Gönderilmedi

Değerlendirme

İncelenen ders değerlendirme sonuçlarına göre değerlendirme verisi bulunan derslerde öğrencilerin genel memnuniyet düzeyinin yüksek olduğu görülmektedir. HMB1004 Mikrobiyoloji ve Parazitoloji dersi 4,0 ortalama puan alırken, HMB1006 Farmakoloji dersi 3,9 ve HMB2504 Biyoistatistik dersi 3.89 ortalama puan ile değerlendirilmiştir. Bu sonuçlar, öğrencilerin ilgili derslerin yürütülmesine ilişkin genel olarak olumlu görüş bildirdiğini göstermektedir.

Bununla birlikte HMB1508 Beslenme İlkeleri dersine ilişkin değerlendirme sonuçları ilgili öğretim elemanı tarafından sisteme iletilmediğinden bu derse yönelik analiz yapılamamıştır. Bu durum bölüm genelinde bütüncül değerlendirme yapılmasını sınırlandırmıştır.

Sonuç ve Öneriler

Değerlendirme verisi bulunan derslerde öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Ders değerlendirme sonuçlarının bölüm düzeyinde sağlıklı analiz edilebilmesi için tüm öğretim elemanlarının değerlendirme sonuçlarını zamanında ilgili komisyona iletmeleri önem arz etmektedir. Gelecek eğitim-öğretim dönemlerinde ders değerlendirme sonuçlarının eksiksiz toplanmasına yönelik gerekli bilgilendirme ve hatırlatmaların yapılması önerilmektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak izlenmesi ve iyileştirme çalışmalarında kullanılması, eğitim kalitesinin sürdürülebilir gelişimine katkı sağlayacaktır.

6. Öğrenci Anket Sonuçları

2025-2026 Eğitim-Öğretim yılına ait bölüm web sayfasının Kalite Çalışmaları linkinde yer alan Anketler bölümündeki anket sonuçlarının değerlendirilerek raporlanmıştır. Raporla aşağıdaki anketlerin sonuçları yer almaktadır.

- 1. Sınıf Anketi Sonuçları
- Öğrenci Memnuniyet Anketi Sonuçları
- Mezun Adayı Anketi Sonuçları
- Mezun Değerlendirme Anketi Sonuçları

6.1. 1. Sınıf Anketi Sonuçları

Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü 1. sınıf öğrencilerinden ankete katılanların yaş ortalaması 19.60 ± 3.45 (Min-Max: 17-42)'tir. Öğrencilerin %64.00'ü kadın, %74'ü Anadolu lisesi mezunudur. Öğrencilerin % 20.00'si bölümü ilk sırada tercih ederken, %64'ü iş olanaklarının iyi olması nedeni ile tercih ettiğini bildirmiştir (Tablo 1).

Tablo 1. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 1. Sınıf Hemşirelik Lisans Öğrencilerinin Tanıtıcı Özellikleri (n=50)

Tanıtıcı Özellik	n	%
Cinsiyet		
Kadın	32	64
Erkek	18	36
Mezun Olunan Lise		
Anadolu Lisesi	37	74
Fen Lisesi	10	20
Açık Öğretim Lisesi	1	2
Anadolu İmam Hatip Lisesi	1	2
Mesleki ve Teknik Lise	1	2
Çok Programlı Anadolu Lisesi	0	0
Tercih sırası		
1. Sıra	10	20
2.-5. Sıra	16	32
6.-10. Sıra	16	32
11. ve sonrası	8	16
Bölümü Tercih Etme Nedeni		
İş olanaklarının iyi olması	32	64
Puanımın uygun olması	5	10
Ailemin isteği üzerine	2	4
Tavsiye üzerine	2	4
En çok istediğim meslek olması	7	14
Diğer	2	4
Toplam	50	100

Tablo 2: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Lisans Öğrencilerinin 1. Sınıf Anketi Değerlendirme Sonuçları (n=50)

Sorular	Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Bilmiyorum/ Fikrim Yok	
	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Tercih yapmadan önce Hemşirelik Bölümü hakkında fikrim vardı.	37	74.00	9	18.00	2	4.00	2	4.00
2. MSKÜ SBF'yi tercih ettiğim için mutluyum.	23	46.00	24	48.00	2	4.00	1	2.00
3. Bu bölümü tercih ettiğim için mutluyum.	25	50.00	20	40.00	5	10.00	0	0.00
4. Tercih yapmadan önce fakülte WEB sayfasını inceledim.	25	50.00	6	12.00	16	32.00	3	6.00
5. Sağlık Bilimleri Fakültesi WEB sayfası içerik olarak yeterliydi.	19	38.00	15	30.00	9	18.00	7	14.00
6. Tercih yapmadan önce bölümün WEB sayfasını inceledim.	23	46.00	8	16.00	14	28.00	5	10.00
7. Bölümün WEB sayfası içerik olarak yeterliydi.	18	36.00	20	40.00	6	12.00	6	12.00
8. Bölümün akademik kadrosu hakkında bilgi sahibiyim.	22	44.00	12	24.00	11	22.00	5	10.00
9. Bölümümde iyi bir eğitim alacağıma inanıyorum	33	66.00	14	28.00	2	4.00	1	2.00
10. Eğitim-öğretim dönemi başında yapılan oryantasyon eğitimine katıldım.	39	78.00	1	2.00	8	16.00	2	4.00
11. Verilen oryantasyon eğitimi yeterliydi.	27	54.00	11	22.00	6	12.00	6	12.00
12. Üniversitemi değiştirmeyi düşünüyorum.	12	24.00	11	22.00	20	40.00	7	14.00
13. Bölümümü değiştirmeyi düşünüyorum.	6	12.00	6	12.00	26	52.00	9	18.00

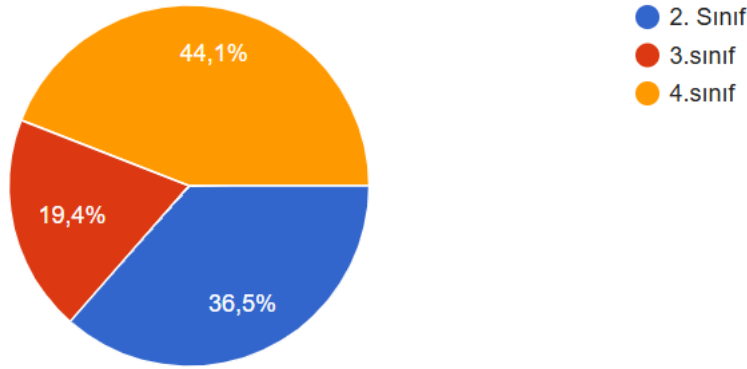
Tablo 3: Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 1. Sınıf Hemşirelik Lisans Öğrencilerinin Üniversite, Fakülte veya Bölümünüzle İlgili Görüş ve Önerileri

Öğrenci Görüş ve Önerileri	
Fiziki Koşullar ve Olanakların Geliştirilmesi	- Ders aralarında oturulabilecek daha fazla alan oluşturulması. - Fakültede ders çalışma odaları ve benzeri alanların oluşturulması. - Boş zamanlarda ders çalışabilecekleri bir kütüphane/çalışma alanının bulunması. - Kantin fiyatları ve içeriğinde düzenleme yapılması. - Fakültenin kampüsten uzak olması nedeniyle üniversitenin sunduğu olanaklardan yeterince yararlanılamaması. - Fakülteye ulaşımında kullanılan yolun iyileştirilmesi ve yokuş nedeniyle yaşanan güçlüğü azaltılması amacıyla yürüyen merdiven yapılması önerilmiştir
Derslerin İşlenişi ve Eğitim Süreci	Fakültenin eğitim açısından genel olarak iyi olduğu yönünde olumlu görüş bildirilmiştir.
Sosyal Faaliyetlerin ve Öğrenci Etkileşiminin Arttırılması	- Sağlık Bilimleri Fakültesinin kampüs dışında olması nedeniyle öğrencilerin birçok etkinlikten uzak kaldığı ve fakülte öğrencilerine yönelik daha fazla etkinlik düzenlenmesi gerektiği. - Öğrencilerin birbirleriyle kaynaşmasını ve etkileşimini sağlayacak daha fazla etkinlik düzenlenmesi. - Fakülte bünyesinde daha aktif sosyal ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilmesi. - Kampüsten uzaklık nedeniyle mevcut etkinliklerden geri kalındığı ve daha fazla etkinlik düzenlenmesi gerektiği.
Olumlu Görüşler	- Akademik kadronun nitelikli olduğu ve öğrencilerin bu kadrodan eğitim almaktan memnuniyet duyduğu. - Fakültenin eksikliklerini gidermeye çalıştığı, öğrencilerin görüşlerine değer verdiği ve bu durumdan memnuniyet duyulduğu. - Üniversite ve bölümden genel olarak memnun olunduğu. - Fakültedeki eğitimin iyi olduğu yönünde görüş bildirildiği.

6.2. Öğrenci Memnuniyet Anketi

Öğrenci Memnuniyet Anketi 22 çoktan seçmeli, 2 açık uçlu olmak üzere 24 ifadeden oluşmaktadır. Öğrencilerin genel olarak bölüm ve bağlı olduğu fakültenin sunduğu imkanlarından memnuniyetlerinin ölçüldüğü bu anketi 280 öğrenci cevaplamıştır. Anketin sonuçları aşağıdaki gibidir:

1. Öğrenci Memnuniyet Anketi'ni yanıtlayan öğrencilerin sınıflarının dağılımı aşağıda belirtilmiştir. Öğrencilerin %44,1'i dördüncü sınıftır.

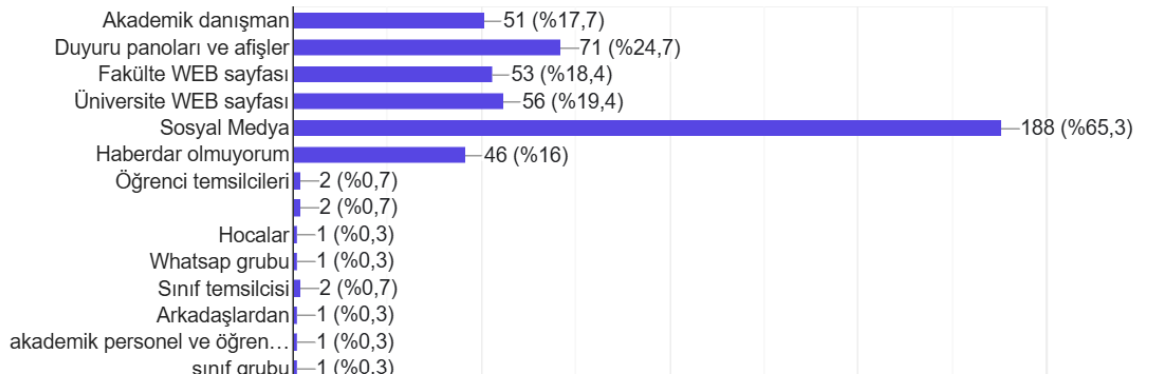


2. Hemşirelik Bölümü'nde eğitim gören öğrencilerin üniversite tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili haberdar olduğu kaynak ile fakülte ve bölüme ilişkin değerlendirme bulguları aşağıdaki grafikte belirtilmiştir. Öğrencilerin %65,3'ü sosyal medya üzerinden üniversite tarafından gerçekleştirilen faaliyetlerden haberdar olduklarını belirtmişlerdir.

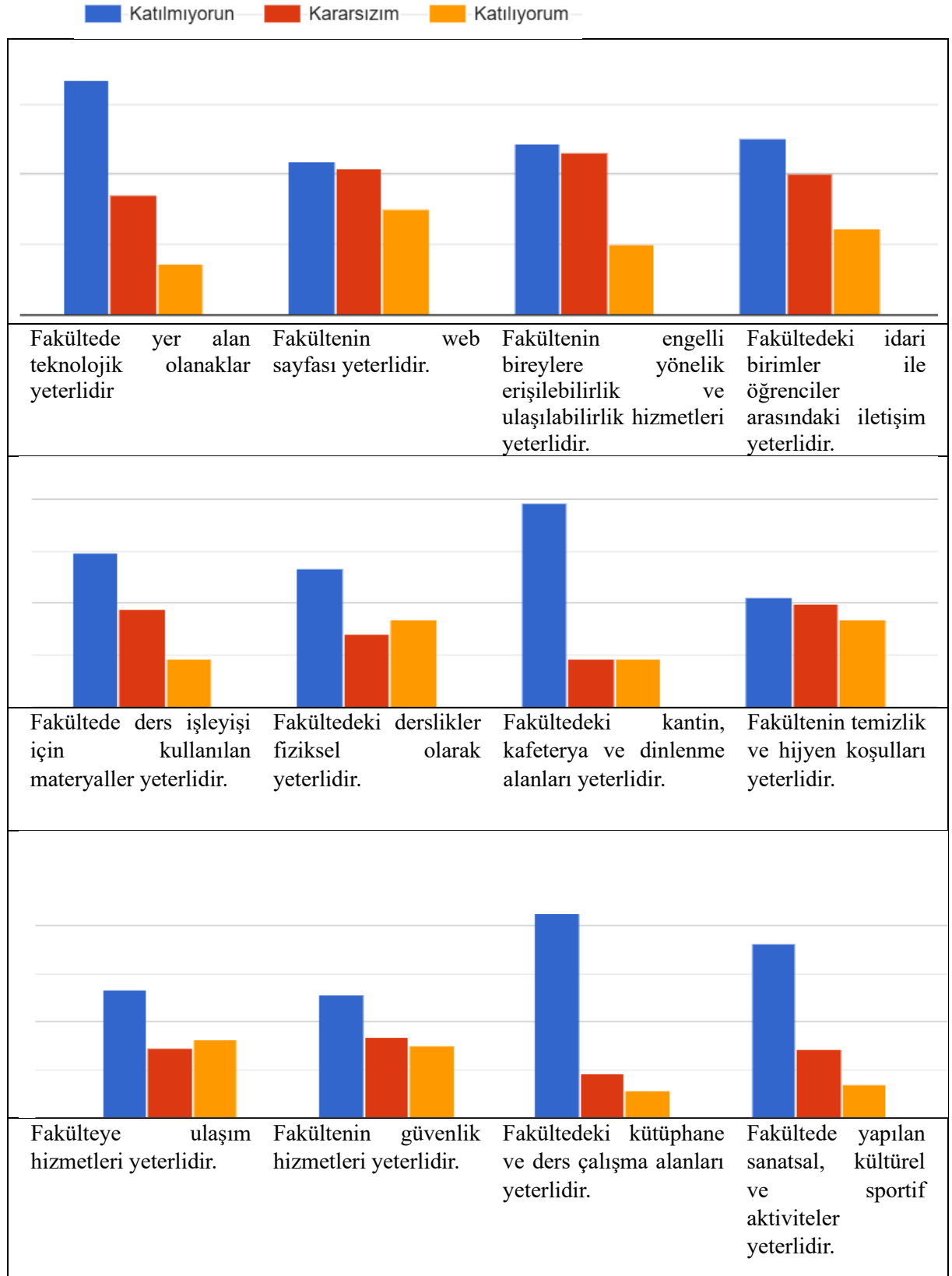
Üniversite tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ile ilgili haberdar olduğunuz kaynak neresidir?

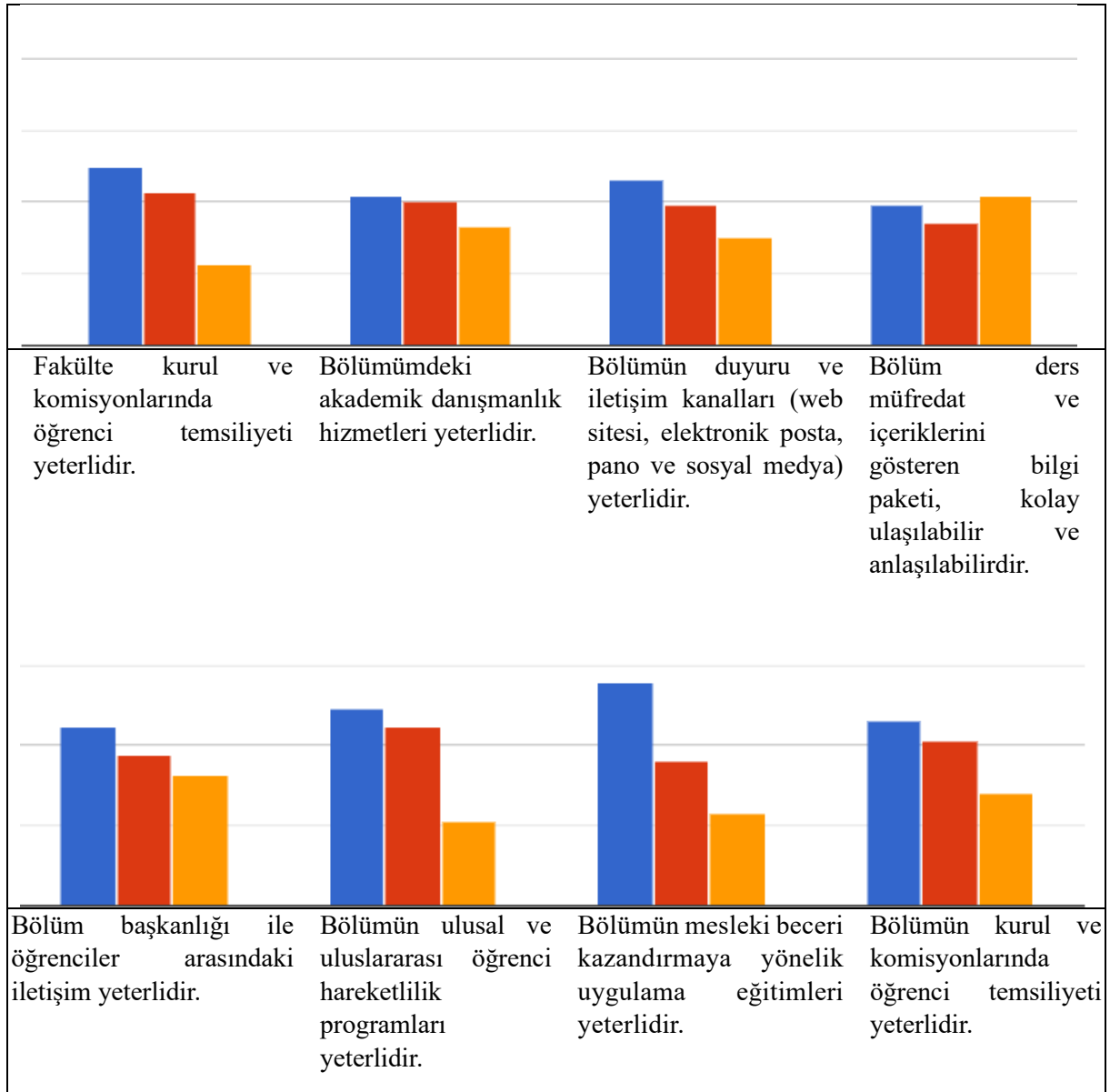
Birden fazla seçenek işaretlenebilir.

288 yanıt



3. Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Fakülte ve Bölüme İlişkin Değerlendirmesine ilişkin 20 farklı ifade verilmiştir. İfadelere katılma durumlarına ilişkin yanıtları aşağıda grafik halinde görselleştirilmiştir.





Şekil 1: Hemşirelik Bölümü Öğrencilerinin Fakülte ve Bölüme İlişkin Değerlendirmesi Sonuçları

4. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinden fakülte hizmetlerine ilişkin görüş ve önerilerini belirtmeleri istenilmiştir. Öğrencilerin yazdıkları ifadeler ve ilgili konular aşağıda yer almaktadır.

- Ders çalışma, dinlenme ve sosyal alanların artırılması.
- Kantin hizmetlerinin ve fiziksel koşullarının iyileştirilmesi.
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin artırılması.
- Derslik, laboratuvar ve eğitim materyallerinin geliştirilmesi.
- Temizlik ve hijyen koşullarının iyileştirilmesi.
- Öğrenci görüşlerinin daha fazla dikkate alınması ve iletişimin güçlendirilmesi.
- Duyuru, ulaşım ve güvenlik hizmetlerinin geliştirilmesi.

Genel olarak öğrenciler; ders çalışma ve sosyal alanların artırılması, kantin hizmetleri ile temizlik ve hijyen koşullarının iyileştirilmesi, sosyal-kültürel etkinliklerin artırılması ve öğrenci görüşlerinin daha fazla dikkate alınmasına ilişkin görüş ve önerilerini belirtmişlerdir.

5. Hemşirelik Bölümü öğrencilerinden bölüm hizmetlerine ilişkin görüş ve önerilerini belirtmeleri istenilmiştir. Öğrencilerin yazdıkları ifadeler ve ilgili konular aşağıda yer almaktadır.

- Uygulamalı eğitim ve laboratuvar olanaklarının artırılması.
- Klinik uygulamaların ve uygulamalarda öğretim elemanı rehberliğinin geliştirilmesi.
- Laboratuvar materyal ve donanımlarının güncellenmesi.
- Öğretim elemanı-öğrenci iletişiminin güçlendirilmesi.
- Derslerde öğrenci merkezli ve etkileşimli öğretim yöntemlerinin artırılması.
- Sınav ve uygulama değerlendirmelerinde objektiflik ve şeffaflığın güçlendirilmesi.
- Akademik danışmanlık ve bölüm içi organizasyonun geliştirilmesi.
- Klinik uygulamalarda öğrenci haklarının ve öğrenme fırsatlarının desteklenmesi.

Öğrenciler; laboratuvar ve uygulamaların sayı ve içeriğinin geliştirilmesi, uygulamalarda kullanılan materyal ve donanımların iyileştirilmesi, akademisyenler ile öğrenciler arasındaki iletişimin güçlendirilmesi ve klinik uygulamalarda rehberliğin artırılmasına ilişkin görüş ve önerilerini belirtmişlerdir.

6.3. Mezun Adayı Anketi Sonuçları

Hemşirelik Bölümü Mezun Adayı Anketine toplam 119 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin genel hemşirelik bölümüne ilişkin görüşlerinin ölçüldüğü bu ankette, öğrencilerin mezuniyet öncesi eğitim programlarına katılım durumları ve lisans eğitimine yönelik değerlendirmeleri alınmıştır (Tablo 1 ve Tablo 2).

Tablo 1. Hemşirelik Lisans Mezun Adaylarının Tanıtıcı ve Akademik Faaliyet Özellikleri (n=119)

Özellikler	n	%
Mezuniyet öncesi sertifika/kurs/kongre/seminer ve diğer eğitim programlarına katılım		
Evet	42	35.00
Hayır	77	65.00
Mezuniyet öncesi ödül/başarı belgesi alma durumu		
Evet	4	3.00
Hayır	115	97.00

Tablo 2. Mezun Adayı Anketi Değerlendirme Sonuçları (n=119)

Sorular / Program Çıktıları	Kesinlikle Katılıyorum n (%)	Katılıyorum n (%)	Fikrim Yok n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kesinlikle Katılmıyorum n (%)
1. Eğitim içeriği ve düzeyi güncel ve yeterliydi	35 (29%)	57 (48%)	5 (4%)	15 (13%)	7 (6%)
2. Uygulama becerilerini geliştirmede yeterliydi	5 (4%)	31 (26%)	12 (10%)	48 (40%)	24 (20%)
3. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerimi geliştirdi	8 (7%)	27 (23%)	14 (12%)	60 (50%)	10 (8%)
4. Mesleki etik ve sorumluluk anlayışı kazandırdı	7 (6%)	27 (23%)	11 (9%)	63 (53%)	11 (9%)
5. Etkili iletişim kurma becerileri kazandırdı (Toplum, Sağlıklı/Hasta birey, hasta yakını, vb.)	11 (9%)	70 (59%)	11 (9%)	17 (14%)	11 (9%)
6. Ekip ile iş birliği içerisinde çalışma becerisi kazandırdı	15 (13%)	52 (44%)	17 (14%)	31 (26%)	4 (3%)
7. Bilimsel ve mesleki etkinlik düzenleme ve katılmama katkı sağladı	4 (3%)	69 (58%)	14 (12%)	19 (16%)	13 (11%)

8. Hemşireliğe yönelik araştırma, proje yapma anlayışı ve becerisi kazandırdı	8 (7%)	43 (36%)	23 (19%)	32 (27%)	13 (11%)
9. Topluma yönelik sosyal sorumluluk bilincimi geliştirdi	11 (9%)	70 (59%)	13 (11%)	15 (13%)	10 (8%)
10. Girişimcilik ve liderlik becerilerimi geliştirdi	23 (19%)	56 (47%)	17 (14%)	19 (16%)	5 (4%)
11. Hemşirelik alanında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma yetkinliği kazandırdı	5 (4%)	54 (45%)	18 (15%)	29 (24%)	14 (12%)
12. Güncel ve kanıta dayalı bilgileri izleme ve alanda kullanma becerimi geliştirdi	8 (7%)	54 (45%)	14 (12%)	29 (24%)	14 (12%)
13. Profesyonel hemşirelik rol ve sorumlulukları üstlenmemi kolaylaştırdı	6 (5%)	51 (43%)	12 (10%)	31 (26%)	19 (16%)
14. Kariyer planlama ve yapma becerimi geliştirdi	13 (11%)	67 (56%)	17 (14%)	17 (14%)	6 (5%)
15. Hemşirelik mesleğinin gerektirdiği temel bilgi ve beceriye sahiptir.	13 (11%)	67 (56%)	17 (14%)	17 (14%)	6 (5%)
16. Hemşirelik uygulamalarında güncel bilimsel bilgi ve teknolojiyi kullanır	12 (10%)	38 (32%)	57 (48%)	7 (6%)	5 (4%)
17. Hemşirelik sürecini kullanarak bütüncül ve kanıta dayalı bakım verir.	11 (9%)	64 (54%)	18 (15%)	17 (14%)	10 (8%)
18. Hemşirelik işlevlerini, yasal düzenlemeler ve etik değerler çerçevesinde yerine getirir.	14 (12%)	69 (58%)	12 (10%)	11 (9%)	13 (11%)
19. Birey/aile/toplum ve ekip üyeleriyle etkin iletişim kurma ve iş birliği becerisine sahiptir.	11 (9%)	69 (58%)	15 (13%)	13 (11%)	11 (9%)

20. Hemşirelik mesleğiyle ilgili araştırma, proje ve bilimsel etkinliklere katılır.	12 (10%)	56 (47%)	23 (19%)	15 (13%)	13 (11%)
21. Mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirmede eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisini kullanır.	11 (9%)	71 (60%)	19 (16%)	8 (7%)	10 (8%)
22. Hemşirelik alanındaki gelişmeleri izleme, paylaşma ve hemşirelik rollerini yerine getirmede bir yabancı dili kullanır.	18 (15%)	50 (42%)	29 (24%)	15 (13%)	7 (6%)
23. Mesleki ve kişisel gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	19 (16%)	29 (24%)	18 (15%)	39 (33%)	14 (12%)

Tablo 3. Öğrencilerin Üniversite, Fakülte veya Bölümle İlgili Görüş ve Önerileri

Öneri Kategorisi	Öğrenci Görüş ve Önerileri
Öğretim Elemanı - Klinik Uygulama	- Uygulamada öğretim elamanı-öğrenci ile geçirilen sürecin arttırılması, - Öğretim elamanı geri dönüşlerinin düzenli yapılması talep edilmiştir.
Eğitim Kalitesi ve Değerlendirme	- Öğrenciye verilen notlarda daha dil ve şeffaf olunması talep edilmiştir.

6.4. Mezun Değerlendirme Anketi Sonuçları

Hemşirelik Bölümü Mezun Değerlendirme Anketi toplam 31 mezun öğrenci tarafından cevaplanmıştır. Bu ankette mezunların mevcut eğitim ve çalışma durumları ile lisans eğitimine yönelik değerlendirmeleri ve açık uçlu görüşleri alınmıştır (Tablo 1, Tablo 2 ve Tablo 3).

Tablo 1. Mezun Öğrencilerin Tanıtıcı, Akademik ve Mesleki Özellikleri (n=31)

Özellikler	n	%
Eğitim Durumu		
Lisans Mezunu	24	77.00
Lisansüstü Eğitimine Devam Eden	7	23.00
Mezun Olunan Yıl		
2019 Yılı	13	42.00
Diğer Yıllar	18	58.00
Mezuniyetten Sonra İşe Başlama Süresi		
1 Yıl Sonra	13	41.00
Diğer	18	59.00
Toplam Çalışma Yılı		
4 Yıldır	17	56.00
Diğer	14	44.00
Çalışılan Kurum ve Görev		
Devlet Hastanesi	29	94.00
Klinik Hemşiresi Olarak Görev Yapanlar	18	59.00
Mezuniyet Sonrası Akademik/Mesleki Faaliyetler		
<i>Sertifika/Kurs/Kongre/Seminer vb. Katılımı (Evet)</i>	18	58.00
<i>Ödül/Başarı Belgesi Alanlar (Evet)</i>	6	19.00
<i>Mezun Bilgi Sistemine Kayıtlı Olanlar (Evet)</i>	16	52.00

TABLO 2. MEZUN DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI (N=31)

Sorular / Program Çıktıları	Kesinlikle Katılıyorum n (%)	Katılıyorum n (%)	Fikrim Yok n (%)	Katılmıyorum n (%)	Kesinlikle Katılmıyorum n (%)
1. Eğitim içeriği ve düzeyi güncel ve yeterliydi	0 (0%)	16 (52%)	1 (3%)	9 (29%)	5 (16%)
2. Uygulama becerilerini geliştirmede yeterliydi	3 (10%)	11 (35%)	5 (16%)	11 (36%)	1 (3%)
3. Problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerimi geliştirdi	3 (10%)	15 (48%)	3 (10%)	7 (22%)	3 (10%)
4. Mesleki etik ve sorumluluk anlayışı kazandırdı	2 (5%)	21 (67%)	3 (9%)	3 (9%)	3 (10%)
5. Etkili iletişim kurma becerileri kazandırdı (Toplum, Sağlıklı/Hasta birey, hasta yakını, vb.)	0 (0%)	17 (55%)	3 (10%)	9 (29%)	2 (6%)
6. Ekip ile iş birliği içerisinde çalışma becerisi kazandırdı	8 (26%)	14 (45%)	2 (6%)	4 (13%)	3 (10%)
7. Bilimsel ve mesleki etkinlik düzenleme ve katılmama katkı sağladı	5 (16%)	15 (48%)	4 (13%)	2 (7%)	5 (16%)
8. Hemşireliğe yönelik araştırma, proje yapma anlayışı ve becerisi kazandırdı	6 (20%)	14 (45%)	5 (16%)	1 (3%)	5 (16%)
9. Topluma yönelik sosyal sorumluluk bilincimi geliştirdi	7 (23%)	16 (52%)	2 (6%)	4 (13%)	2 (6%)
10. Girişimcilik ve liderlik becerilerimi geliştirdi	0 (0%)	14 (45%)	7 (22%)	3 (10%)	7 (23%)
11. Hemşirelik alanında bilişim ve bakım teknolojilerini kullanma yetkinliği kazandırdı	8 (26%)	17 (55%)	3 (10%)	2 (6%)	1 (3%)
12. Güncel ve kanıta dayalı bilgileri izleme ve alanda kullanma becerimi geliştirdi	0 (0%)	15 (48%)	2 (6%)	3 (10%)	11 (36%)
13. Profesyonel hemşirelik rol ve sorumlulukları üstlenmemi kolaylaştırdı	8 (26%)	11 (34%)	3 (11%)	8 (26%)	1 (3%)

14. Kariyer planlama ve yapma becerimi geliştirdi	6 (19%)	21 (68%)	2 (7%)	1 (3%)	1 (3%)
15. Hemşirelik mesleğinin gerektirdiğı temel bilgi ve beceriye sahiptir.	0 (0%)	21 (68%)	3 (10%)	2 (6%)	5 (16%)
16. Hemşirelik uygulamalarında güncel bilimsel bilgi ve teknolojiyi kullanır	8 (26%)	19 (61%)	2 (7%)	1 (3%)	1 (3%)
17. Hemşirelik sürecini kullanarak bütüncül ve kanıta dayalı bakım verir.	5 (16%)	21 (68%)	1 (3%)	2 (7%)	2 (6%)
18. Hemşirelik işlevlerini, yasal düzenlemeler ve etik değerler çerçevesinde yerine getirir.	0 (0%)	17 (55%)	2 (6%)	1 (3%)	11 (36%)
19. Birey/aile/toplum ve ekip üyeleriyle etkin iletişim kurma ve iş birliği becerisine sahiptir.	0 (0%)	19 (61%)	2 (7%)	5 (16%)	5 (16%)
20. Hemşirelik mesleğiyle ilgili araştırma, proje ve bilimsel etkinliklere katılır.	0 (0%)	16 (52%)	4 (13%)	1 (3%)	10 (32%)
21. Mesleki rol ve sorumluluklarını yerine getirmede eleştirel düşünme ve sorun çözme becerisini kullanır.	3 (10%)	13 (42%)	4 (13%)	9 (29%)	2 (6%)
22. Hemşirelik alanındaki gelişmeleri izleme, paylaşma ve hemşirelik rollerini yerine getirmede bir yabancı dili kullanır.	0 (0%)	19 (61%)	1 (3%)	3 (10%)	8 (26%)
23. Mesleki ve kişisel gelişiminde yaşam boyu öğrenmeyi benimser.	0 (0%)	19 (61%)	1 (3%)	3 (10%)	8 (26%)

Tablo 3. Mezunların Açık Uçlu Görüş, Öneri ve Değerlendirmeleri

Kategori	Görüş ve Öneriler Özeti
Lisans Eğitiminin Güçlü Yönleri	- Problem çözme, araştırma ve eleştirel düşünme becerileri kazandırması. - Mesleki etik ilkelerin ve sorumluluk bilincinin benimsetilmesi. - Hasta ve hasta yakınlarına bütüncül yaklaşım ve etkili iletişim becerilerinin kazandırılması. - Ekip çalışması ruhunun verilmesi ve teorik anlamda donanımlı hale getirmesi.
Zayıf ve İyileştirilmesi Gereken Yönler	- Kalabalık sınıf ve uygulama grupları nedeniyle yeterli pratik yapılamaması. - Pandemi dönemi telafilerinin yapılmaması nedeniyle mezunların mesleğe başlarken pratik eksikliği hissetmesi.
Mezun İletişimi Önerileri	- "Mezun Buluşması" etkinlikleri, "Pilav Günü" gibi yüz yüze organizasyonlar. - Mezunlar arasında iletişimi sürekli kılacak "Mezunlar Derneği" kurulması. - Whatsapp veya Telegram gibi platformlar üzerinden resmi iletişim gruplarının oluşturulması.